



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ОҚУ-АФАРТУ МИНИСТРЛІГІ

# АДАЛ АЗАМАТ

ЕДИНАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ

2025



# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

## Смена социокультурного контекста

(цифровая эпоха, доступ к  
информации/взглядам и  
тд)

(S.Turkle, 2015)

## Разные подходы у педагогов и родителей

Установка «воспитание —  
дело семьи» и «пусть  
школа воспитывает»  
приводит к  
раздвоенности и  
неэффективности

(Epstein, Joyce L.,2001)

## Рост психологических и поведенческих проблем

Требуются подходы,  
учитающих  
эмоциональное и  
социальное благополучие  
учащихся.

(J. Haidt & G.Lukianoff, 2018)

## Отсутствие целостного подхода к развитию личности

Разрозненность между  
теми, кто **воспитывает и  
обучает**

(K. Robinson, 2015)

Школа не просто передаёт знания, а формирует условия для развития **ответственного, нравственного, гибкого и инициативного человека**. Качественная реализация воспитательного компонента обеспечивается через:

- **принцип личного примера**
- **принцип сотрудничества и партнёрства**
- **принцип целостного развития личности**

# ПЕРЕСМОТР ПОДХОДОВ

3 основополающих идей  
в единой программе  
воспитания

**«АДАЛ АЗАМАТ»**

Укрепление принципа  
**“ЗАКОН И ПОРЯДОК”**



Продвижение роли  
**“ЧЕЛОВЕКА ТРУДА”**



Консолидация вокруг  
инициативы  
**“ТАЗА ҚАЗАҚСТАН”**





# ЗАКОН И ПОРЯДОК

## Главная идея

Воспитать гражданина, который не ждёт внешнего контроля, а **осознанно поддерживает порядок, понимая его ценность для общего блага**

### Как ЦЕННОСТЬ

Закон и порядок — это уважение к справедливости, нормам права, ответственности перед обществом и государством

### Как ПОНЯТИЕ воспитания

Формирование законопослушного гражданина начинается с осознания **справедливости и личной ответственности**, знания **законов, норм поведения и распорядка**, а также с **внутреннего стремления жить по совести и по закону**

### Как НАПРАВЛЕНИЕ воспитания

Реализация гражданско-правового воспитания через **школьные проекты**, развитие **школьного самоуправления**, где обучающиеся сами вырабатывают и соблюдают внутренние правила



## КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ

Формируется личность, которая:

- осознанно соблюдает моральные и правовые нормы
- понимает границы дозволенного и ответственности за поступки
- действует по совести и уважает закон
- проявляет гражданскую активность и поддерживает порядок в окружающей среде
- вносит личный вклад в укрепление справедливости и общественного блага

# ЗАКОН И ПОРЯДОК: через область «Язык и литература»

## Формируемые навыки

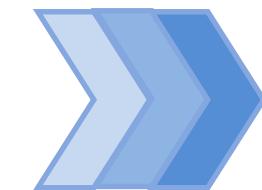
- соблюдает норм речевого этикета, правил цитирования, личных и эмоциональных границ
- уважительно выражает свое мнение
- ценит уважение, справедливость и безопасность собеседника
- признаёт право другого на иное мнение
- говорит без ярлыков и оскорблений, соблюдает регламент

## Цели обучения (Предмет «Казахская литература»)

<b>5.3.1.1</b> давать оценку исторической ценности через эпизоды в произведении	<b>6.3.1.1</b> давать оценку исторической и художественной ценности с сопоставлением между собой героев в произведении	<b>7.3.1.1</b> сравнивать действия героев и портретную характеристику, выданную автором, оценивать историческую и художественную ценность	<b>8.3.1.1</b> давать оценку исторической и художественной ценности, сопоставлять темы и идеи произведений с другими подобными произведениями	<b>9.3.1.1</b> давать оценку исторической и художественной ценности произведения в сравнении с произведениями этого содержания в других видах искусства
<b>5.3.4.1</b> написать критическое сообщение, анализируя влияние произведения на духовный мир читателя	<b>6.3.4.1</b> написать критическое сообщение о социальной роли проблемы, поднятой в произведении	<b>7.3.4.1</b> написать небольшой критический обзор об эстетической ценности литературного произведения	<b>8.3.4.1</b> опираясь на литературные критические высказывания, написанные по произведению, написать собственное критическое мнение	<b>9.3.4.1</b> проанализировав литературное произведение с образцами казахской литературы и мировой литературы, написать небольшую критическую статью

# ЗАКОН И ПОРЯДОК: через область «Математика и информатика»

**Формируемые  
навыки**

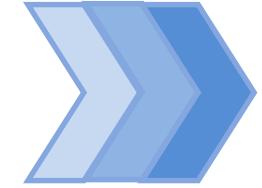


- соблюдает порядок действий, свойства операций, основы киберэтики
- следует алгоритму, фиксирует данные честно, настраивает приватность
- ценит точность, честность, законность в информационном пространстве
- выполняет задания самостоятельно, не списывает и не искажает результаты, придерживается правил цифровой безопасности
- использует искусственный интеллект и другие цифровые технологии ответственно и этично

<b>Цели обучения (Математика)</b>		<b>Цели обучения (Алгебра)</b>		
5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	6.2.2.1 знать и применять свойства верных числовых равенств	7.4.2.3 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объем куба при изменении их линейных размеров;	8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;	9.4.2.2 решать текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями
<b>Цели обучения (Информатика)</b>				
5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы	6.4.2.1 обсуждать проблемы Интернет-зависимости	7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ	8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете)	9.4.2.1 рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети
5.4.2.2 устанавливать пароль на документы	6.4.2.2 объяснять понятия "авторское право", "плагиат"	6.4.2.3 сопровождать информацию ссылками на автора		

# ЗАКОН И ПОРЯДОК: через область «Естествознание»

**Формируемые  
навыки**



- соблюдает инструкцию и технику безопасности, принципы наблюдения/эксперимента
- работает по чек-листам, ведет протокол наблюдения и эксперимента без искажений
- проявляет уважение к данным, ответственности и безопасности
- бережно относится к оборудованию/среде.

## Цели обучения (Естествознание)

<b>2. 2. 1. 7</b> объяснять важность бережного отношения к растениям	<b>3. 2. 1. 4</b> определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений	<b>4. 2. 1. 5</b> предлагать способы защиты растений	<b>5.6.3.3</b> определять значение Красной книги Республики Казахстан	<b>6.6.3.2</b> предлагать пути решения экологических проблем
--	---	--	---	--

## Цели обучения (География)

<b>7.3.1.5</b> на основе казахстанского компонента объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере	<b>8.3.1.6</b> анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	<b>9.3.1.7</b> классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения для разных регионов Казахстана
--	---	---

## Цели обучения (Химия)

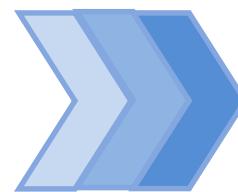
<b>7.2.2.2</b> исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород	<b>8.2.2.2</b> описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	<b>9.2.2.7</b> расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций
--	---	--

## Цели обучения (Физика)

<b>7.1.3.2</b> определять размер малых тел методом рядов	<b>8.1.3.2</b> определять факторы, влияющие на проведение эксперимента	<b>9.1.3.2</b> анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать методы улучшения эксперимента
--	--	--

# ЗАКОН И ПОРЯДОК: через область «Человек и общество»

Формируемые  
навыки

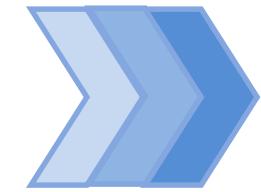


- Соблюдает права/обязанности, границы свободы и ответственности
- разбирает правовые кейсы, предлагает правомерные решения
- Проявляет уважение к закону, гражданскую позицию
- действует по правилам, признаёт иное мнение

Цели обучения (Познание мира)	Цели обучения (Основы права)			
<b>3.1.2.3</b> объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	<b>4.1.2.2</b> определять личностные качества лидера	<b>9.1.1.1</b> объяснять понятие и роль права в системе социальных норм	<b>9.1.2.1</b> определять особенность и значимость правового государства	<b>9.1.2.2</b> определять роль и важность институтов гражданского общества
Цели обучения (История Казахстана)				
<b>5.3.1.3</b> разъяснение роли исторических лиц в истории родного края	<b>6.3.1.3</b> объяснять особенности развития тюркских государств в X-начале XIII веков, выявляя их сходства и различия	<b>7.3.1.3</b> определять причины и последствия колониальной политики Российской империи	<b>8.3.1.3</b> определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	<b>9.3.1.3</b> оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства

# ЗАКОН И ПОРЯДОК: через область «Технология и искусство»

Формируемые  
навыки



- соблюдает инструкцию, технику безопасности, авторское право
- работает по инструкции, распределяет роли/дежурства, оформляет авторство
- проявляет бережное отношение к общему, уважение к автору
- поддерживает порядок, корректно указывает источники

Цели обучения (Трудовое обучение)		Цели обучения (Художественный труд)		
<b>1.2.3.2</b> знать и соблюдать гигиенические требования на своем рабочем месте;	<b>3.2.3.3</b> соблюдать технику безопасности при работе с бросовым материалом;	<b>5.2.6.2</b> мальчики/ девочки знать способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда	<b>7.2.6.2</b> мальчики / девочки знать и объяснять способы безопасной работы на современных технологических машинах	<b>9.2.6.2</b> мальчики / девочки составлять инструкции по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия
Цели обучения (Музыка)				
<b>1.2.1.2</b> сочинять простые музыкально-творческие работы	<b>2.2.1.2</b> сочинять простые музыкально-творческие работы, используя средства музыкальной выразительности	<b>3.2.1.2</b> сочинять и импровизировать простые музыкально-творческие работы, используя средства музыкальной выразительности	<b>5.2.1.1</b> предлагать идеи, планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ	<b>6.2.1.1</b> предлагать идеи, планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ

# ЗАКОН И ПОРЯДОК: через область «Физическая культура»

Формируемые  
навыки



- соблюдает правила игры и безопасности
- соблюдает регламент, решает конфликты без агрессии
- проявляет самоконтроль, уважение к сопернику/судье, командность

Цели обучения				
5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства	6.2.6.1 понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства	7.2.6.1 применять правила соревновательной деятельности и правила судейства	8.2.6.1 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства	9.2.6.1 оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства
5.3.4.1 быть освещенным в вопросах техники без опасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники без опасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью	9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью

# ЗАКОН И ПОРЯДОК: через предмет «Глобальные компетенции»

## Цель предмета



- развитие у обучающегося ключевых компетенций, позволяющих им принимать ответственность за свои действия и поведение, решать проблемы и принимать решения для обеспечения индивидуального и коллективного благополучия в условиях быстро меняющегося мира

## ▪ Типовая учебная программа по предмету модернизирована с учётом ценности «Адал азамат»

Раздел	Цели обучения					
Безопасность жизнедеятельности	5.1.1 демонстрировать алгоритм действий безопасного поведения в доме/школе/общественных местах	6.1.1.1 различать потенциальные угрозы в повседневных ситуациях и разрабатывать алгоритмы безопасного поведения	7.1.1.1 анализировать опасные ситуации и разрабатывать планы реагирования	8.1.1.1 разрабатывать планы безопасности в различных жизненных ситуациях (дома, в школе и общественных местах)	9.1.1.1 оценивать влияние своих действий в опасных ситуациях	
Экологическая культура	5.2.1.1 понимать значимость личной ответственности в вопросах использования водных ресурсов	6.2.1.1 оценивать влияние загрязнения воды на здоровье человека и окружающей среды	7.2.1.1 объяснять значимость рационального использования водных ресурсов и защиты от загрязнений	8.2.1.1 анализировать причины загрязнения воды, предлагать пути решения для её рационального использования	9.2.1.1 предлагать инициативы, направленные на повышение качества воды и безопасности водных ресурсов	
Этика и этикет	5.3.1.1 понимать значение честности и уважения в повседневной жизни	6.3.1.1 понимать важность личной ответственности за свои поступки	7.3.1.1 понимать вред фальсификации, искажения фактов в учебной и исследовательской деятельности	8.3.1.1 анализировать значимость соблюдения академических норм честности при выполнении учебных заданий, проектов	9.3.1.1 анализировать значимость соблюдения норм академической честности при выполнении СОР, СОЧ и экзаменов	

# ЗАКОН И ПОРЯДОК: через внеучебную деятельность

## КОМПАС МОРАЛИ

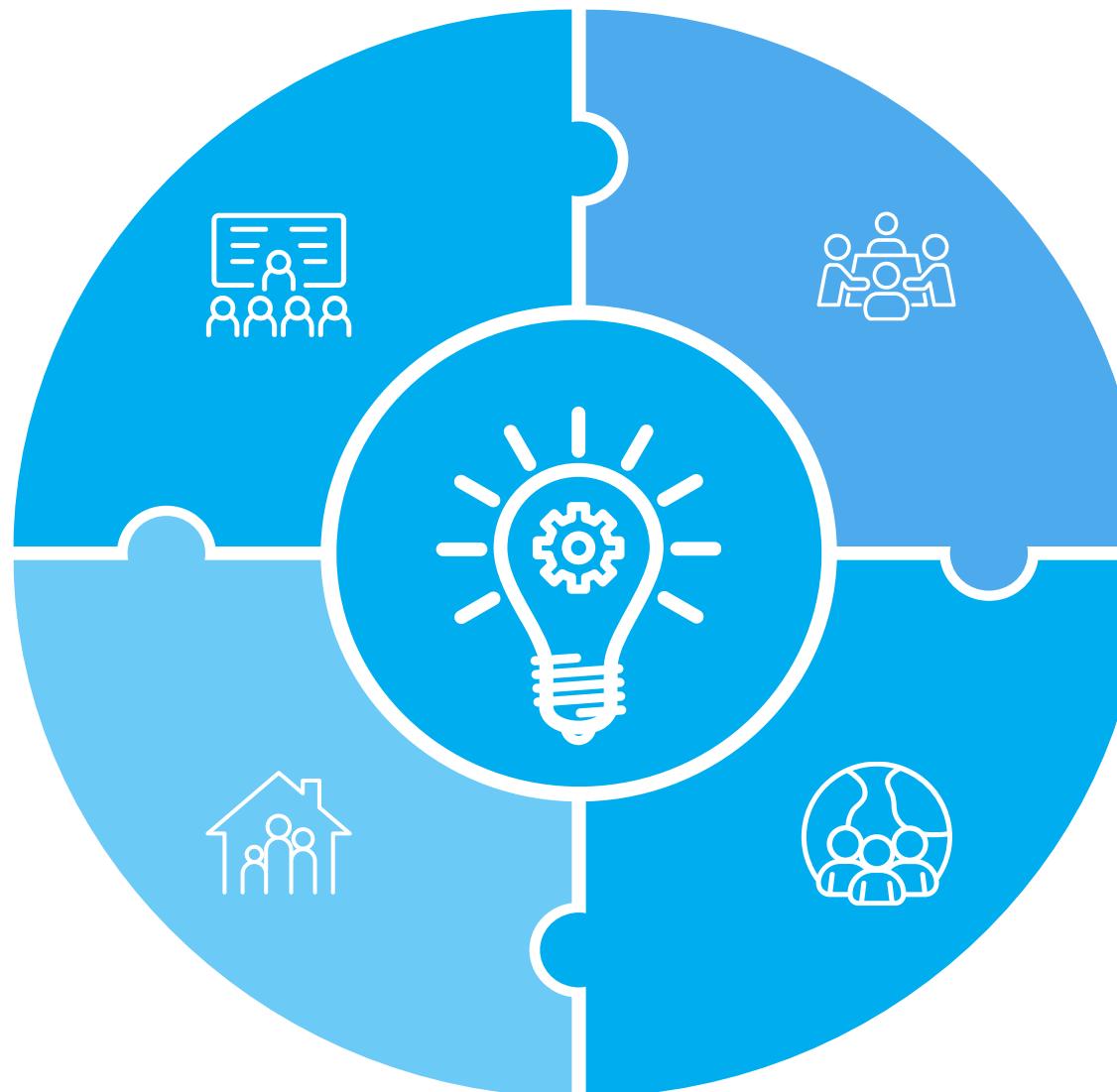
помогает обучающимся осознать, что порядок — это не только соблюдение закона, но и **взаимное уважение, дисциплина и доброжелательность** в семье, классе школе и обществе

### В КЛАССЕ

- создание и соблюдение **«Кодекса класса»**, где обучающиеся сами формулируют правила поведения и ответственности
- **расширение темы уроков личной безопасности** с разбором реальных ситуаций (конфликт, давление, агрессия, кибербезопасность) и обсуждением правильных действий
- организация дежурств по классу как формы коллективной ответственности и заботы об общем пространстве

### В СЕМЬЕ

- обсуждение **правил поведения** ДОМА, КЛАССЕ, ШКОЛЕ, ОБЩЕСТВЕ
- совместное принятие **«семейных правил уважения»**
- поощрение **честности и ответственности** ребёнка



### В ШКОЛЕ

- проведение **школьных дебатов** о правах и обязанностях обучающихся, формирующих культуру уважительного диалога и несогласия
- реализация инициативы **«Школьный парламент – порядок начинается с нас»**
- **создание Совета по этике и порядку** при школьном парламенте
- назначение **менторов-наставников** из старшеклассников, помогающих классным руководителям в разъяснении прав и обязанностей, норм поведения и безопасного общения;

### В ОБЩЕСТВЕ

- совместные **мероприятия с МВД** «ОСТОРОЖНО, ДЕТИ», «КАНИКУЛЫ», «ПОДРОСТОК», «ДЕТИ В НОЧНОМ ГОРОДЕ»
- **совместный проект** с Генеральной прокуратурой «ЗАКОН И ПОРЯДОК» (занятия с участием ветеранов и сотрудников правоохранительных органов)
- посещение судов или правоохранительных органов с просветительской целью
- **волонтёрские инициативы по соблюдению общественного порядка**

# ЗАКОН И ПОРЯДОК: преемственность результатов

## Дошкольное образование



## Начальное образование



## Основное среднее образование



## Общая средняя школа



## ТиПО



- Знание общепринятых норм и правил поведения
- Уважение к сверстникам, старшим
- Умение правильно вести себя в дома, в детском саду, обществе

- Представление о базовых гражданско-правовых знаниях
- Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
- Знание важности соблюдения этических и правовых норм и правил в школе, обществе

- Знание основ правовой системы и прав человека
- Осознание необходимости соблюдения норм и правил для поддержания порядка и справедливости.
- Понимание значимости закона и порядка как обеспечение защиты и безопасности общества

- Умение правильно трактовать и понимать законы и правовые акты.
- Умение самостоятельно применять полученные правовые знания в реальной жизни, в решении конкретных практических ситуаций.
- Умение действовать в соответствии с правовыми нормами и правилами, чтобы поддерживать порядок и безопасность в обществе.
- Способность оценивать ситуации с точки зрения законности и этики и принимать обоснованные решения

- Применение знаний о законах в повседневной жизни.
- Готовность участвовать в инициативах по улучшению общественной безопасности и поддержании мер по предотвращению нарушений.
- Умение соблюдать чистоту и порядок на своем рабочем месте, что способствует общему благополучию и безопасности.
- Способность действовать организованно и спокойно в экстремальных ситуациях

# Продвижение роли “ЧЕЛОВЕКА ТРУДА”

## Главная идея

Воспитать гражданина, который осознаёт **ценность честного труда**, уважает людей рабочих профессий и **проявляет личную ответственность за результаты своего труда**

### Как ЦЕННОСТЬ

Признание **значимости честного труда, уважение** к работе и к людям, создающим материальные и духовные блага, способствующим развитию общества и страны

### Как ПОНЯТИЕ воспитания

Формирование **уважения к человеку труда** основано на осознании, что труд требует **ответственности, настойчивости и добросовестности и является источником развития личности и общества**

### Как НАПРАВЛЕНИЕ воспитания

Реализация ценности осуществляется через **трудовое и проектное обучение**, профориентационные занятия, школьные мастерские и **волонтёрские инициативы**



## КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ

Формируется личность, которая:

- уважает труд других и осознаёт его общественную значимость
- проявляет ответственность, аккуратность и настойчивость в работе
- ценит результаты коллективного труда и умеет сотрудничать
- бережно относится к материалам, оборудованию и ресурсам
- стремится к саморазвитию, видит труд как путь к созиданию и пользе обществу

# Продвижение роли “ЧЕЛОВЕКА ТРУДА” через образовательные области

## ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

анализ произведений, где герои показывают пример трудолюбия, ответственности, мастерства (например, «Менің атым Қожа», «Абай жолы», рассказы о ремесленниках и строителях)



## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

изучение трудовых подвигов, профессий, вклад рабочих, фермеров, учёных в развитие страны



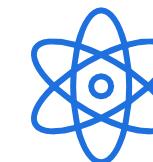
## ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО

практические проекты, создание изделий, знакомство с реальными профессиями, элементами ремесла, дизайна, инженерии



## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

показ практического применения знаний в инженерных, производственных и исследовательских профессиях



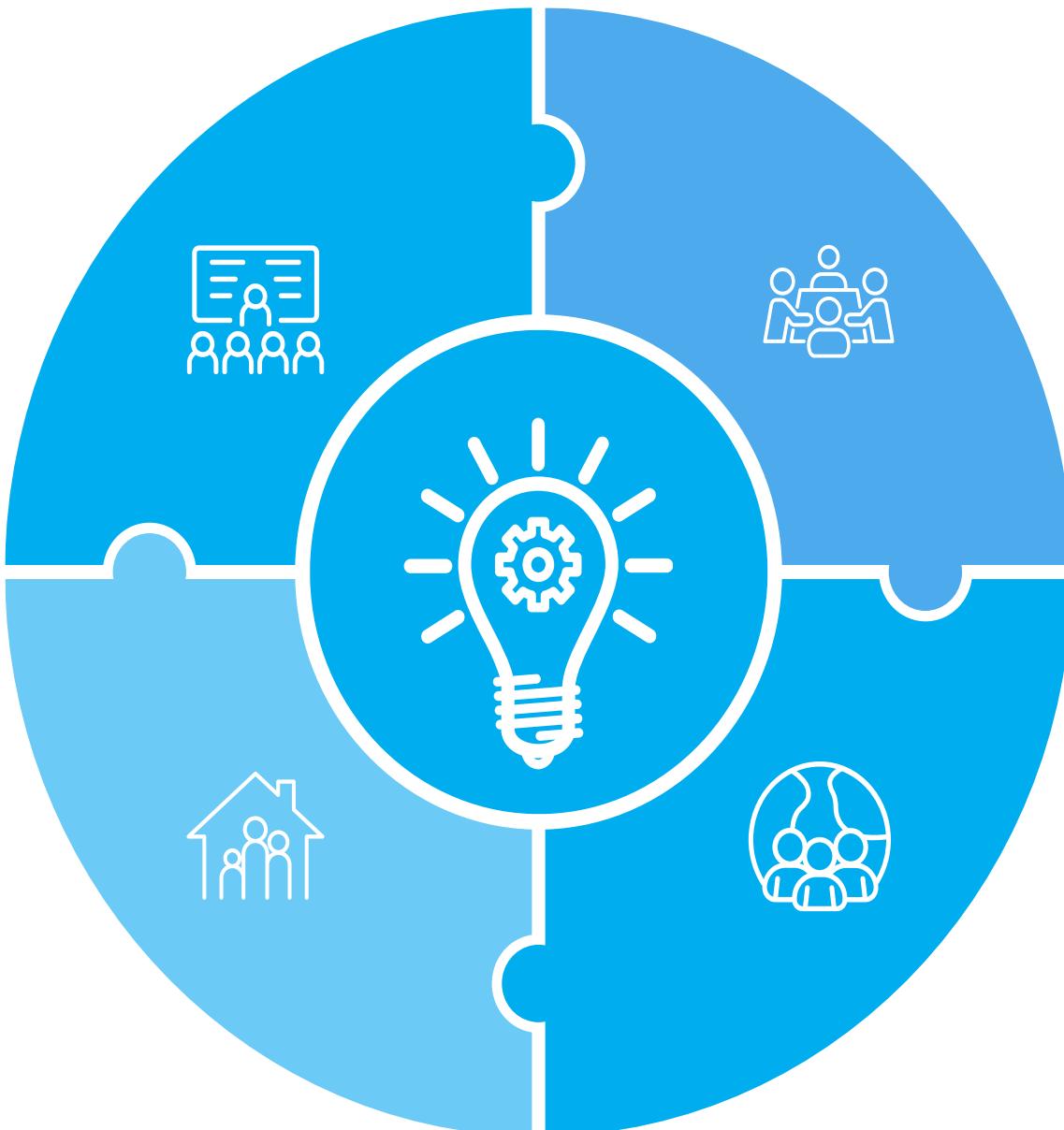
# Продвижение роли “ЧЕЛОВЕКА ТРУДА” через внеучебную деятельность

## В КЛАССЕ

- проведение уроков-трудовых инициатив (оформление класса, озеленение, уход за учебным пространством)
- обсуждение литературных героев, олицетворяющих трудолюбие, ответственность, мастерство
- организация мини-проектов «Моя профессия будущего», «Күзгі асар»

## В СЕМЬЕ

- семейные беседы о профессиях, ценности труда родителей и предков
- вовлечение детей в совместный бытовой труд: помочь по дому, уход за растениями, животными
- проведение семейных дней мастерства (приготовление, ремонт, рукоделие)



## В ШКОЛЕ

- проведение недель труда и профессий, выставок «Мамандықтар әлемі»
- организация школьных кружков по интересам: «Швейная мастерская», «Столярная мастерская», «Робототехника», «Юный кулинар» и.др
- развитие профориентационных проектов «Мамандығым-болашағым»

## В ОБЩЕСТВЕ

- Совместное обучение **с МТСЗ** на платформе Skills.enbek.kz по курсу «Твой карьерный старт: как использовать «Электронную биржу труда»»
- участие в волонтёрских и ремесленных ярмарках
- встречи с представителями профессий, мастерами, фермерами, инженерами
- организация школьных медиа-проектов о людях труда - «Труд в кадре», «Истории настоящих мастеров»

# АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ КУЛЬТУРЫ

ВОЗРАСТ	ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ / УМЕНИЯ
<b>2–4 года</b>	Первые трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ приучается к порядку</li><li>▪ помогает взрослым</li><li>▪ ухаживает за вещами</li><li>▪ формируется привычка к чистоте и аккуратности</li></ul>
<b>4–6 лет</b>	Совместный труд	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ выполняет поручения</li><li>▪ помогает по дому</li><li>▪ ухаживает за растениями и животными</li><li>▪ осознаёт пользу труда и коллективной помощи</li></ul>
<b>6–9 лет</b>	Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ умеет организовать своё рабочее место</li><li>▪ планировать и доводить дело до конца</li><li>▪ проявляет ответственность за порученное дело</li></ul>
<b>10–15 лет</b>	Осознанное отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ берёт инициативу</li><li>▪ участвует в семейных и школьных проектах</li><li>▪ осваивает основы финансовой грамотности и профессиональной ориентации</li><li>▪ уважает труд других и видит его общественную ценность</li></ul>
<b>16–18 лет</b>	Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ осознанно выбирает будущую профессию</li><li>▪ понимает значимость труда для личного и общественного развития</li><li>▪ участвует в волонтёрских, производственных и проектных инициативах</li><li>▪ демонстрирует трудолюбие, дисциплину и готовность к самостоятельной деятельности</li></ul>

# Продвижение роли «Человек труда»: преемственность результатов

## Дошкольное образование



## Начальное образование



## Основное среднее образование



## Общая средняя школа



## ТиПО



- Умение помогать в выполнении несложных дел по дому, в группе
- Навыки по уходу за домашними животными, комнатными растениями
- Навыки самообслуживания

- Понимание ценности труда в жизни человека, семьи, общества
- Уважение к труду, людям труда
- Умение бережно относиться к результатам чужого труда
- Интерес к разным профессиям
- Навыки самообслуживания
- Готовность участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

- Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда
- Интерес к практическому изучению профессий и труда
- Осознание важности трудолюбия, обучения труду
- Умение эффективно планировать свое время и вкладывать усилия для достижения цели

- Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда
- Осознание социально-экономической и политической значимости труда в современном обществе
- Способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях
- Готовность к участию в социально значимой трудовой деятельности в семье, школе, родном крае

- Стремление к постоянному обучению и самосовершенствованию
- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям работы и новым требованиям рынка
- Готовность взять на себя ответственность за итоги своей работы
- Умение придерживаться этических стандартов, обеспечивая честность и прозрачность в своих действиях

# Консолидация вокруг инициативы “ТАЗА ҚАЗАҚСТАН”

## Главная идея

Воспитать гражданина, который осознаёт, что чистота начинается с внутреннего мира человека и проявляется в его поступках, отношении к окружающей среде и обществу. Чистый Казахстан — это чистая природа, чистое сознание и честное поведение

### Как ЦЕННОСТЬ

Уважение к природе, людям и себе, объединяющее **экологическую, нравственную и социальную ответственность каждого гражданина**

### Как ПОНЯТИЕ воспитания

Осознание, что чистота начинается с себя и проявляется **в честности, доброте и ответственности за свои поступки и окружающую среду.**

### Как НАПРАВЛЕНИЕ воспитания

Реализуется через **экологические акции, проектное обучение, волонтёрство** и просвещение **культуры честности и добродорядочности**



## КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ

Формируется личность, которая:

- бережно относится к природе, вещам, людям
- проявляет честность, добросовестность и порядочность
- осознаёт, что чистота мыслей и действий — основа справедливого общества
- вносит вклад в создание экологически и нравственно чистого Казахстана

# Консолидация вокруг инициативы “ТАЗА ҚАЗАҚСТАН”

## ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

- анализ художественных текстов о бережном отношении к природе и чистоте помыслов
- написание эссе и сочинений на темы «Чистота начинается с меня», «Мир, в котором хочется жить»
- обсуждение этики речи и экологичной коммуникации (вежливость, уважение, избегание грубости и лжи)



## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- изучение принципов экологической ответственности и устойчивого развития
- обсуждение примеров гражданских и волонтёрских инициатив
- анализ антикоррупционных и нравственных тем: честность, прозрачность, порядочность.



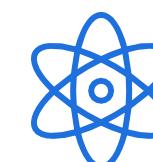
## ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО

- исследование экологических показателей (вода, воздух, энергия, отходы) с применением цифровых инструментов
- моделирование энергосбережения, утилизации и экологичных решений.



## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

- изготовление изделий из перерабатываемых материалов
- участие в школьных эко-ярмарках и выставках «Вторая жизнь вещей»
- создание постеров, видеороликов и арт-проектов на тему чистоты, гармонии и природы



# Консолидация вокруг инициативы “ТАЗА ҚАЗАҚСТАН”

## В КЛАССЕ

- проведение уроков-инициатив по чистоте и экологии (уход за учебным пространством, озеленение, сортировка отходов)
- обсуждение литературных и жизненных примеров, отражающих честность, добродорядочность, чистоту мыслей и поступков
- организация мини-проектов «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз», «Үнемді тұтыну» бережное отношение к природе

## В СЕМЬЕ

- семейные беседы о чистоте дома, сердца и помыслов, воспитание уважения к труду родителей
- совместные дела: уход за растениями, животными, уборка, благоустройство двора
- проведение семейных эко-дней - посадка деревьев, изготовление полезных вещей из вторсырья



## В ШКОЛЕ

- проведение недель экологии и добропорядочности, участие в акциях «Таза Қазақстан»
- реализация школьных экоинициатив и акций: «Қоғамға қызмет ету» (волонтёрская деятельность)
- Проведение экологической акции «Час Земли»
- организация кружков по интересам

## В ОБЩЕСТВЕ

- Совместное обеспечение с **МКИ** сезонной занятости подростков, в том числе воспитывающихся в семьях, относящихся к СУСН, в рамках молодёжных трудовых отрядов «Жасыл ел»
- Совместно с **МКИ** организация историко-культурных экспедиций «**Тұған жерге тағым**» к значимым историческим и культурным объектам»
- Совместно с МИО проведение конкурса экологических **проектов "ProEko"** для учащихся 5-6 классов

# Консолидация вокруг инициативы “ТАЗА ҚАЗАҚСТАН”

## Дошкольное образование



## Начальное образование



## Основное среднее образование



## Общая средняя школа



## ТиПО



- Формирование привычки к чистоте и порядку в игре
- Умение убирать за собой, бережно относиться к игрушкам и вещам
- Первые представления о красоте и чистоте природы
- Навыки личной гигиены и самообслуживания

- Осознание важности чистоты дома, школы и природы
- Участие в акциях по благоустройству и озеленению
- Формирование бережного отношения к растениям, животным, воде и воздуху
- Понимание, что чистота мыслей и поступков — показатель доброты и честности

- Развитие экологического и нравственного мышления
- Участие в школьных и общественных экоинициативах
- Понимание взаимосвязи между внутренней культурой человека и чистотой среды
- Умение действовать ответственно и безопасно в окружающем пространстве

- Осознание личной ответственности за сохранение экологического и нравственного баланса
- Участие в исследовательских и проектных работах по экологии и добропорядочности
- Формирование лидерских и волонтёрских качеств через участие в экоотрядах и школьных патрулях чистоты
- Продвижение идей честности, добросовестности и социальной справедливости

- Развитие экологической и социальной ответственности в профессиональной среде
- Участие в корпоративных и общественных проектах
- Осознанное соблюдение этических норм, прозрачности и честности на рабочем месте
- Готовность лично вносить вклад в создание чистого, безопасного и справедливого Казахстана.