

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГУ «Отдел образования Хромтауского района
Управления образования Актюбинской области»
КГУ «Хромтауская гимназия №2»**

город Хромтау
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие сведения об организации образования
II	Анализ кадрового потенциала
1	- соблюдение квалификационных требований; - сведения о педагогах; - сведения о прохождении аттестации; - сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; - сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад.
III	Контингент обучающихся
1	Сведения о контингенте обучающихся.
2	Сведения о наполняемости классов.
3	Сведения о движении контингента обучающихся.
IV	Учебно-методическая работа
1	Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения
1.1	Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования
1.2	Освоение базового содержания учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами ОП.
1.3	Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей
1.4	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся
1.5	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся
1.6	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
1.7	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляющегося в соответствии с ТУП
1.8	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
1.9	Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»
1.10	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, представляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473
2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного и общего среднего образования.
2.1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки обучающихся
2.2	Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузкой по классам установленной ТУП
2.3	Соблюдение деления классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования
V	Информационные ресурсы и библиотечный фонд
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения
1	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, представляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.
2	Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы

3	Сведения о наличии компьютерных классов компьютерами, подключенными к сети интернет
VI	Оценка знаний обучающихся
1	Критерии к уровню подготовки обучающихся
1.1	Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
1.2	Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденных приказом Министра МОН РК от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания
1.3	Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями
VII	Недостатки и замечания, пути их решения
VIII	Выводы и предложения

**Самооценка деятельности гимназии
за аттестационный период 2024-2025 гг.**

город Хромтау
ул.Надежды Курченко 1

31 октября 2025г

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», дополнения к Приказу Председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года № 12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования была организована и проведена работа по самооценке деятельности гимназии.

В состав комиссии по самооценке включены следующие педагоги:

1	Юшкевич Елена Павловна	председатель комиссии, директор школы
2	Уразбаева Жансая Куанышовна	заместитель директора по научно-методической работе, учитель биологии, член комиссии
3	Адылова Алтын Сагингалиевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель информатики, член комиссии
4	Оголь Дания Тураровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, член комиссии
5	Клюмова Венера Кабидулловна	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель основы права, член комиссии
6	Утеуова Айгерім Женісбекқызы	Заместитель директора по работе с одаренными детьми, член комиссии
7	Коняхина Галина Владимировна	учитель русского языка и литературы, член комиссии
8	Бажаканова Бакыт Азизовна	учитель физики, член комиссии
9	Байсакалова Алма Жумабаевна	учитель казахского языка и литературы, член комиссии
10	Мазалова Крестина Александровна	Психолог гимназии, член комиссии
11	Кайрашева Марина Жолмуратовна	Заместитель директора по административно- хозяйственной работе, член комиссии

Комиссия изучила материалы самооценки деятельности гимназии и проанализировала качество образовательной деятельности в соответствии с критериями оценки организации образования на соответствие государственным общеобязательным стандартам ГОСО Республики Казахстан.

I. Общая характеристика образовательных организаций
Наименование организации образования, местонахождение
(юридический адрес и адрес фактического местонахождения).

«Хромтауский районный отдел образования Управления образования Актюбинской области» ГУ
Коммунальное государственное учреждение «Хромтауская гимназия № 2»
031100 Республика Казахстан, Актюбинская область, город Хромтау, улица Надежды Курченко, дом
1

Контактные данные представителя юридического лица

Контактные данные представителя юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)
Электронный адрес: телефон 8(71336)21-0-45, hshg2@bk.ru, <https://gimnaziya2.edu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица

(ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность)

Юшкевич Елена Павловна назначена директором гимназии Приказ №63 от 08 января 2004 года
Актюбинского управления образования.
мобильный телефон: 87054754459

Правоустанавливающие и учредительные документы

Справка о государственной регистрации юридического лица выдана 17 января 2021 года. Дата первой
государственной регистрации 01.03.1999 года, БИН 960340000306.

Учредитель: государственное учреждение «Акимат Хромтауского района». Устав гимназии
утвержден постановлением акимата Хромтауского района № 490 от 30 декабря 2020г.,
зарегистрирован в Министерстве Юстиции 17.01.2021году.

Разрешительные документы:

Талон на прием уведомления об осуществлении деятельности в сфере дошкольного воспитания и
обучения выдан 04.08.2021года № KZ74RVK00035627.

Информационная система «Е-лицензирование» соответствует данным государственной базы данных.
Школа осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии №
KZ92LAA00019982, выданной департаментом по обеспечению качества в сфере образования
Актюбинской области 25.01.2021 года на занятие образовательной деятельностью. Подвид (виды)
лицензируемого вида деятельности в лицензии: начальное образование, основное среднее
образование, общее среднее образование.

Миссия и цель гимназии

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования
педагогических кадров, системы повышения их профессионального мастерства и квалификации, это
постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и
методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает
необходимой организационной основой для формирования и развития инновационной
направленности деятельности каждого члена педагогического коллектива. Роль методической работы
значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и
определенno использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся
опыт по решению образовательных и воспитательных проблем в рамках обновленного образования и
ГОСО.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив Хромтауской гимназии №2 продолжает
работу по методической теме: «Профессионализм, мастерство педагога как результат работы с
одаренными учащимися».

Цель научно-методической работы: Создание комплекса нормативных, информационных,
организационных условий, обеспечивающих совершенствование профессиональной компетентности
педагогов, направленной на повышение качества обучения.

Основными задачами остаются:

1.Разработка и реализация планов работы методического совета, школы передового опыта, школы
молодого учителя, сетевого Сообщества, творческих групп;

- 2.Методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников (АО НЦПК «Өрлеу», АО ЦПМ и др.);
 - 3.Издание методической продукции (авторские программы, методические брошюры, разработки, пособия, цифровые ресурсы), участие в работе семинаров, вебинаров, конференций, творческих мастерских, педагогических ассоциациях;
 - 4.Привлечение к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства
 - 5.Трансляция положительного инновационного педагогического опыта.
 - 6.Осуществление системы мониторинга, рейтинговой оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю системе работы школы является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

II. Анализ кадровой структуры

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

Всего педагогов КГУ «Хромтауская гимназия №2» составляет 59 педагог, в том числе 54 педагога с высшим педагогическим образованием по соответствующей профессии, со средним специальным образованием 5, педагогов со степенью магистра 7. **Качественный состав по образованию педагогов 91%.**

В школе в соответствии с еженедельной нагрузкой работает 59 педагог (в том числе 2 психолога, в связи с преподаванием занятий «Глобальные компетенции»). Из 59 педагогов: без категории -8, «педагог-модераторы»-18, «педагог-эксперты»-8, «педагог - исследователи»-25. **Качественный состав педагогов высшей категории-56%.**

Количество педагогов, преподающих предметы в начальных классах - 24. Педагогов без категории-5, «педагог-модераторы»-4, «педагог-эксперты»-2, «педагог-исследователи»-13. **Качественный состав учителей, преподающих в начальных классах, составляет -62%.** По критериям оценки организаций образования, для гимназий - не должно быть менее 35%. Оно оценивается как отвечающее требованию. Число учителей, ведущих занятия по предметам, преподаваемым по учебной программе в классах основного среднего и общего среднего образования, составляет 35. Из них педагогов без категории-3, «педагог-модераторы»-14, «педагог-эксперты»-6, «педагог-исследователи»-12. **Качественный состав учителей основного среднего и общего среднего образования составляет -51%.** По критериям оценки организаций образования, для гимназий - не менее 40%, оценивается, что это соответствует требованию.

Разделение коллектива на уровни	Всего педагогов	С высшим образованием	Средне- специальное	%
Начальное звено	24	21	3	87
Среднее и старшее звено	35	33	2	94
итого	59	54	5	91%

Примечание: Согласно п.2 квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473, для гимназий 30% считается отвечающим требованиям. Доля педагогов в гимназии естественно-математического направления 11, из них педагог-исследователей-5, педагог-экспертов-1, педагог-модераторов-5, педагогов-1. **Качественный состав педагогов в гимназии естественно-математического направления- 54%.**

Доля педагогов в гимназии общественно-гуманитарного направления - 22. Из них «педагог-исследователи»-7, «педагог-эксперты»-2, «педагог-модераторы»-10, педагогов-3. **Качественный состав педагогов в гимназии общественно-гуманитарного направления-41%.**

Учебный год	Количество	Педагог-	Педагог-исследователи	Педагог-	С высшей	С первой	Педагог-	педагоги	%
-------------	------------	----------	-----------------------	----------	----------	----------	----------	----------	---

	педагогов	мастера		эксперты	категорией	категорией	модераторы		
2023-2024	59	2	21	9	-	-	13	14	54
2024-2025	59	-	25	8	-	-	18	8	56

Итого качественный состав педагогов преподающие гуманитарные предметы:

Учебный год	Количество педагогов	Педагог-мастера	Педагог-исследователи	Педагог-эксперты	С высшей категорией	С первой категорией	Педагомодераторы	педагоги	Качественный состав
2023-2024	22	-	7	1			9	5	36
2024-2025	23	-	7	2			11	3	39

Вывод: Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все педагоги в полном составе 59 человек, преподают по соответствующим диплому профилям. Педагогов-составителей нет. Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс. Справки об отсутствии судимости имеют все 59 учителей. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На начало 2024-2025 учебного года все педагоги имеют допуск к работе.

-сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года:

В соответствии с пунктом 5 статьи 44 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007года аттестация руководителей организаций образования-один раз в три года. Согласно Приказа от 30 декабря № 533 о внесении изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83, в 2022-2023 учебном году заместители руководителей образовательных организаций проходят регулярную аттестацию в соответствии с пунктом 2 главы 4 настоящих Правил, с 2023-2024 учебного года согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» от 02 апреля 2024 года № 72, Параграфа 5, пункта 68 Квалификационная категория первого руководителя организации образования действительна три года, заместителя руководителя организации образования- пять лет, так:

-Юшкевич Елена Павловна директор гимназии в 2021году успешно прошла аттестацию руководителей образования, приказом № 363 от 28.12.2021года ГУ «Управления образования Актюбинской области» присвоена квалификационная категория-«руководитель первой категории». В 2024 году приказом ГУ «Управления образования Актюбинской области» № 455 от 11.09.2024 года Юшкевич Елена Павловна подтвердила категорию «руководитель первой категории».

-Адылова Алтын Сагингалиевна занимает должность заместитель директора по УВР, согласно приказа № 191 от 22.07.2021года ГУ «Управления образования Актюбинской области» присвоена квалификационная категория- «заместитель руководителя второй категории» по должности заместитель директора по УВР. Категория продлена до 2026 года на основании приказа 306 -ж/қ от 19 октября 2024 года ГУ «Отдел образования Хромтауского района Управления образования Актюбинской области».

-Оголь Дания Тураровна занимает должность заместитель директора по УВР, согласно Приказа №337/1 20.08.2021года ГУ «Отдел образования Хромтауского района Управления образования Актюбинской области» присвоена квалификационная категория- «заместитель директора третьей

категории» по должности заместитель директора по УВР. Категория продлена до 2026 года на основании приказа 306 -ж/қ от 19 октября 2024 года ГУ «Отдел образования Хромтауского района Управления образования Актюбинской области».

-Клюмова Венера Кабидулловна занимает должность заместитель директора по воспитательной работе, согласно Приказа № 138 21.12.2022года ГУ «Отдел образования Хромтауского района Управления образования Актюбинской области» присвоена квалификационная категория-«заместитель директора второй категории» по должности заместитель директора по ВР.

-Уразбаева Жансая Куанышовна занимает должность заместителя директора по научно-методической работе с01.09.2020года, согласно Приказа №245 от 29.08.2024года ГУ «Отдела образования Хромтауского района Управления образования Актюбинской области» присвоена квалификационная категория «заместитель руководителя второй категории» по должности заместитель директора по НМР.

-Иванцова Ольга Ивановна занимает должность заместитель директора по работе с одаренными детьми, принятая в КГУ «Хромтауская гимназия №2» 06 сентября 2022года, стаж работы по занимающей должности 2 года. Согласно перспективному планированию по аттестации педагогов запланирована аттестация Иванцовой О.И. на 2025год.

Директор школы и заместители директора своевременно проходят аттестацию и повышают свою квалификационную категорию.

№	ФИО	должность	Общий стаж работы	Педагогический стаж	Стаж по должности в данной организаци и	категория
1	Юшкевич Елена Павловна	директор	33	33	21 лет	«Руководитель первой категории» Приказ № 455 от 11.09.2024г ГУ «Управления образования Актюбинской области» «Педагог-мастер» Приказ №339 от 27.11.2024г ГУ «Министерства просвещения Республики Казахстан»
2	Адылова Алтын Сагингалиевна	Зам. директора по УВР	29	29	12 лет	«Заместитель руководителя второй категории» Приказ № 191 от 22.07.2021г ГУ «Управления образования Актюбинской области» «Педагог-исследователь» №430 от 02.09.2024г ГУ «Управления образования Актюбинской области»
3	Оголь Дания Туаровна	Зам. директора по УВР	26	26	16 лет	«Заместитель руководителя третьей категории» Приказ №337/1 20.08.2021г ГУ «Отдел образования Хромтауского района Управления образования Актюбинской области» «Педагог-исследователь» №374 от 30.12.2019г ГУ «Управления образования Актюбинской области»
4	Клюмова Венера Кабидулловна	Зам. директора по ВР	18	18	17 лет	«Заместитель руководителя второй категории» Приказ № 138 21.12.2022г ГУ «Отдел образования Хромтауского района Управления образования Актюбинской области» «Педагог- модератор» Приказ №83 от 01.07.2021г КГУ «Хромтауская гимназия №2»

5	Уразбаева Жансая Куанышовна	Зам.директ ора по НМР	25	25	4года	«Заместитель руководителя второй категории» Приказ № 245 от 29.08.2024г ГУ «Отдел образования Хромтауского района Управления образования Актюбинской области» «Педагог- исследователь» Приказ №346 от 18.08.2025г ГУ «Управления образования Актюбинской области»
---	-----------------------------------	-----------------------------	----	----	-------	--

Вывод: Качественный состав администрации по образованию составляет: высшее-100%, по стажу работы: до 20 лет-1, от 25-35лет-5, категориям: первой категории:1,второй категории 3, третьей категории-1 того с категориями-100%.

**-сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории
педагогов не реже одного раза в пять лет:**

При изучении сведений о повышении/ подтверждении уровня квалификационных категорий педагогов не реже одного раза в пять лет члены комиссии выяснили:

Повышение квалификационной категории-обязательна для всех педагогов, аттестация педагогов проходит согласно Правилам и условиям проведения аттестации, утвержденными приказов МП РК от 25 февраля 2025 года за №32 и проводится с целью определения уровня квалификации педагогов.

В 2025 году аттестация проходи по двум платформам: на категорию педагог-модератор претендуют следующие педагоги: Аренчихина А.С., Кайырбекова Г.Е., Пернеханова А.Б., Сапаргалиев А.А., на категорию педагог-эксперт: Сухина Т.С., Сарсенбаева А.Е., Клюмова В.К., Жанабаева Г.С., Тиміrbай М.А. Все педагоги подающие заявление на прохождение аттестации «педагог-модератор», «педагог-эксперт» будут проходить аттестацию через платформу «Ұстаз». Их личные данные и все необходимые документы в платформе загружены на 100%.

Претендентами на категорию «педагог-исследователь» в 2025 году являются: подтверждение категории Томина О.М., Шакпакова Г.А., Коняхина Г.В., Хамидуллина Н.В., Виншель И.Н., Абденова Б.З., Уразбаева Ж.К., Байсакалова А.Ж., на присвоение- досрочно Салықбаева Г.А., по срокам Жангужина С.В.

На категорию «педагог-мастер» претендуют Иванцова О.И.

В феврале месяце успешно прошли ОЗП: Аренчихина А.С., Сапаргалиев А.А., Кайырбекова Г.Е., Сарсенбаева А.Е., Сухина Т.С.

В апреле месяце успешно прошли ОЗП: Тиміrbай М.А., Жангужина С.В., Шакпакова Г.А., Иванцова О.И. Остальные подающие на подтверждение категории педагог-исследователь освобождены от сдачи ОЗП освобождены.

Не сдали ОЗП Пернеханова А.Б., Жанабаева Г.С., Клюмова В.К., Салықбаева Г.А.-все указанные педагоги, подавали заявление на прохождение досрочной аттестации, в связи с чем их имеющаяся категория будет сохранена по завершения срока действия.

В 2026 году по перспективному плану прохождения аттестации следующие педагоги: на категорию «педагог-модератор» Мамбетова С.К., Гнусина Р.Р., на категорию «педагог-эксперт»: Мазалова К.А., Избасова А.С., на категорию «педагог-исследователь»: Шайжанов А.Р., Эльмурзаев А.И., Ельшибекова Г.А., на категорию «педагог-мастер» Тюлемисова Г.С.

**-данные о педагогах (при наличии), подготовивших призеров и победителей районных,
областных, республиканских, международных конкурсов и соревнований за последние пять лет,
утвержденные уполномоченным органом в области образования.**

Результаты изучения: в соответствии с Типовыми учебными планами общего образования на 2024-2025 учебный год разработаны и утверждены Рабочий план учебной нагрузки вариативного компонента и составлено расписание занятий.

В соответствии с п.69. Глава 3. Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» учебные программы вариативных и профессионально ориентированных спецкурсов гимназий согласовываются с соответствующими кафедрами вузов. Все программы гимназических компонентов имеют рецензии, рецензентами являются преподаватели Актюбинского регионального университета им.К.Жубанова.

Гимназический компонент обеспечивается: 1) индивидуальным выбором каждой гимназией профилей обучения, индивидуальной программой развития, использованием инновационных методик и технологий обучения; 2) введением новых учебных программ, профильных предметов для реализации дополнительных образовательных программ, отвечающих целям и задачам гимназии.

В начальных классах согласно приложению 12 Типового учебного плана № 412 от 30.09.2022 года на вариативный компонент: на гимназический компонент на один класс выделено 4 часа.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в гимназии № 2 продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Творческие, интеллектуальные, конкурсы, проекты и олимпиада

2024-2025 учебный год начался с **творческого конкурса**, который проходил на районном и областном уровне. Была исполнена Театральная постановка произведения Т.Ахтанова. Роли исполняли: Омар И, Абдулла А, Галинур А. В районном туре учащиеся стали обладателями Диплома 2 степени, в областном туре получили Сертификат. Руководители: Байсакалова А.Ж, Рысмамбетова З.С

Районный конкурс, посвященный творчеству М.Утемисова, проходил в нескольких номинациях. Виншель Виктория, ученица 11 класса в номинации «Иллюстрация по произведениям М.Утемисова» получила Диплом 2 степени, руководитель Виншель И.Н. Утемисова Лунара стала обладателем Диплома 3 степени в номинации «Выразительное чтение произведений М.Утемисова», учитель Рысмамбетова З.С.

Учащиеся КГУ «Хромтауская гимназия № 2» приняли активное участие в **областном конкурсе по робототехнике**. Учащиеся продемонстрировали свои работы, защитили их и были удостоены наград. Кудайбергенов Арнур достойно стал обладателем серебряной медали, а Кириченко Роман получил Грамоту. Руководитель Кроитору Ю.К.

В **Республиканском конкурсе**, по казахскому языку, посвященному творчеству А.Байтурсынова Ахметова Зарина заняла призовое первое место и получила Диплом 1 степени. Руководитель Таева Ш.К.

В начале октября прошел районный конкурс **«Ақберен», в котором участвовала Утемисова Лунара**. Номинация «Игра на национальном инструменте». Ученица стала лучшей и заняла 1 место. Руководитель : учитель казахского языка и литературы Кайирбекова Г.

Традиционный конкурс **«Моя малая Родина»** в этом учебном году принес гимназии 2 результата. В номинации «Символ моей малой Родины » участвовали 2 ученицы. Габор Маргарита получила Диплом 3 степени (учитель Иванцова О.И), Друганова Анастасия получила Грамоту(Учитель Шакпакова Г.А). В районном **творческом конкурсе «Өнерлі өрге жүзегер»** приняли участие 3 ученика, призовое место (Диплом 3 степени) получила только ученица 6 класса Филиппчик Анастасия.

Районный конкурс «Жубановтар әлемі» принес гимназии 1 призовое место, которое получила ученица 10 класса Борисенко Мария (учитель Иванцова О.И). Ее эссе было признано лучшим, однако в областном этапе получила лишь Сертификат.

5 октября под руководством "Ақтөбе-Дарын" была проведена **Республиканская олимпиада по казахскому языку** для учащихся других национальностей. Ученики гимназии приняли активное 4 участие.

Бойченко Лина 9б класс 3-место, руководитель Байсакалова А. Ж. Богданцева Александра 8б класс 3 место руководитель Байсакалова А.Ж.

Андреев Рамиль 5б класс 3 место, руководитель Байсакалова А.Ж

Погорелова Рината 9 в класс, руководитель Рысмамбетова З. С.

17 октября 2024 года прошел традиционный районный конкурс «**Кішкентай білгірлер**» среди учащихся 4-х классов. Конкурс собрал более 20 команд из школ и гимназий Хромтауского района. Сборная команда Хромтауской гимназии №2 "Energy" достойно выступила и стала победителем высшей награды - **Диплом 1 степени**. Ученики: Илимисов Султан, Сарсен Аянат, Айназар Айлана, Мақсат Эмирхан продемонстрировали отличные знания по логике и математике. Участники состязались в 4-х турах: "Интеллектуальные вопросы по всем предметам", "Конкурс капитанов", "Блиц-турнир" и решение тестов. В результате всех турниров наша команда набрала наибольшее количество баллов. Команду готовили учителя начальных классов Томина О.М., Артықбаева С.М, Онегина Т.В.

Областной этап конкурса «Кішкентай білгірлер» показал хорошие знания учащихся по математике, русского языку и познанию мира, а также отличные навыки в решении логических заданий. Команда учащихся 4-х классов стала обладателем Диплома 2 степени. Призерами стали: Илимисов Султан, Айназар Айлана, Мақсат Эмирхан. В личном зачете они заняли тоже 2 место. Учеников подготовила учитель начальных классов Томина О.М.

Конкурс защиты проектов «Дарын» прошел в конце октября. В заявке было отправлено 5 работ. К сожалению, работниками района была допущена ошибка и две работы учеников гимназии № 2 не были отправлены на экспертизу. Экспертизу прошла из трех только одна работа: Марусин Макар «Первые доходы современных подростков» в секции «Экономика». В ходе защиты на областном уровне ученик набрал 65 баллов и не вошел в число призеров.

Конкурс защиты проектов «Зерде» среди учащихся 2-7 классов стал уже традиционным. Прошел школьный этап и впереди районный. Учащиеся гимназии № 2 активно принимают участие в этом конкурсе исследовательских работ. Основной целью Конкурса является стимулирование интеллектуально-творческого потенциала и познавательных интересов детей, а задачи включают следующие критерии: развитие интеллектуального творчества учащихся с ранних школьных лет, привлечение их к исследовательской деятельности в науке; выявление способных и одаренных учащихся в области интеллектуального и научно-технического творчества.

В этом учебном году Гимназию № 2 представляли 19 человек, подготовившие свои исследовательские работы по разным направлениям.

В период осенних каникул учащиеся и их руководители вели тщательную подготовку к защите. 6 ноября 2024 года на базе средней школы п.Дон состоялся районный конкурс защиты проектов «Зерде» среди учащихся 2-7 классов. Учащиеся достойно защитили свои исследовательские работы, продемонстрировали мастерство ораторской речи, показали практическую часть проекта. Результаты учащихся -15 призовых мест.

В областном туре участвовали 5 учащихся, призерами стали 2 ученика. Виншель Павел -Диплом 2 степени Виншель Т.И, Иванцова О.И), Булавцев Савелий -Грамота (Шакпакова Г.А).

Республиканский творческий конкурс «Алтын күз», в котором приняли участие 13 учеников начальных классов принес участникам призовые места. Учащиеся стали обладателями Дипломов 1,2 3 степени (Егеубаев Абылай, Верлова Евангелина, Азаматқызы Аруна.Тулегенова Дарина, Кудайбергенова Аруна, Засенов Адилет, Сатов Санжар -3 место, Мырзагали Инабат, Устабаева Дильназ, Байназаров Салимжан, Серикбай Несибль, Русланкызы Айлан, Шайманова Аминат, Есалиева Сабина - 2 место, Джуманиязова Жасмин -1 место. Руководитель учитель казахского языка Күзембай Майра Жасаганбергеновна.

Одним из направлений работы с одарёнными детьми является развитие математической грамотности учащихся. К таким конкурсам относится **математическая олимпиада «Алтын сака»**. Цель олимпиады "Алтын Сака": выявление способных детей по математике, формирование олимпийского резерва, формирование интереса к учету, приобщение к науке, естествознанию, умение анализировать математические понятия, критически мыслить, решать сложные задачи.

В ноябре прошел районный тур олимпиады среди 3-4 классов и 5-6 классов. Среди учащихся 5-х классов Касымова Жасмин получила 1 место (Тумышева Н.Т), Понамарев Александр тоже 1 место (Мамбетова С.К). Учащиеся 4-х классов тоже показали хорошие результаты: Мақсат Эмирхан – 2 место, Бархат Әбілхайыр, Тасимов Дамир - 3 место (Артықбаева С.М)

Для учащихся 11-х классов была организована интеллектуальная игра «Лидер 21 века». В районном туре участвовали учащиеся со всех школ: учащиеся отвечали на вопросы по живописи, архитектуре, музыке, истории Казахстана. Из гимназии участвовали 2 ученика: Байдуллин А-Диплом 2 степени, Мартынова Е-Грамота Перун Ю.В).

Для привития интереса к профессии, с целью профессиональной ориентации учащихся в районе был проведен конкурс эссе «Профессия, которую я выбираю». Бахыткерей Асель стала обладателем Диплома 1 степени, Кожахметова Аянат -Диплом 3 степени, руководитель (Тюлемисова Г.С).

Интеллектуальный конкурс «Уркер» для учащихся предшкольного обучения проводится с целью раскрыть интеллектуальные способности детей; развивать интерес к учебным предметам; выявить качество и уровень овладения знаниями, развивать познавательный интерес; развивать коммуникативные навыки; создать условия для реальной самооценки учащихся. В конце ноября прошел Республиканский тур данного конкурса, в котором приняли участие 9 учеников гимназии. Все учащиеся получили Диплом 1 степени, руководитель Сухина Т.С.

Информатика — это наука, изучающая структуру, общие свойства и методы передачи информации, в том числе связанной с применением ЭВМ. Учащиеся проявляют огромный интерес к изучению этого предмета. В начале декабря состоялась **областная олимпиада по информатике**, в которой приняли участие 2 ученика нашей гимназии. Кохаев ислам -Диплом 2 степени (Адылова А.С), Бисен Р – Диплом 2 степени (Жанабаева Г.С).

Одним из основных показателей успешности учащихся — это предметные олимпиады учащихся. В среднем и старшем звене предметные олимпиады проводятся с целью выявления особых способностей учеников по тому или иному предмету.

В октябре был проведен школьный тур предметной олимпиады среди учащихся 9-11 классов. По итогам олимпиады были определены учащиеся, которые представляли гимназию по всем предметам на районном этапе.

Педагоги составили план подготовки учащихся к олимпиаде, определили темы изучения на опережение.

4-5 декабря 2024 года прошла предметная школьная олимпиада среди учащихся 9-11 классов. Олимпиада проводилась по двум направлениям: общественно-гуманитарное и естественно-математическое. От гимназии № 2 приняли участие 25 человек.

Общественно-гуманитарное направление-11 учеников

Как известно, к общественно-гуманитарному направлению относятся русский язык, русская литература, казахский язык, казахская литература, иностранные языки, история Казахстана, основы права.

№/п	Фамилия имя учащика	Класс	Предмет	Учитель	Результат
1	Дударов Дмитрий	10	Русский язык	Иванцова О.И	1 место
2	Козина валерия	11	Русский язык	Иванцова О.И	1 место
3	Чувильская Оксана	9	Русский язык	Коняхина Г.В	1 место
4	Жаркетова Аяна	10	Английский язык	Хамидуллина Н.В	3 место
5	Виншель Виктория	11	Английский язык	Хамидуллина Н.В	3 место
6	Колесникова Арина	9	Английский язык	Ельшибекова Г. А	2 место
7	Гabor Маргарита	9	Казахский язык	Тюлемислва Г.С	-
8	Фризин Полина	11	Казахский язык	Байсакалова А.Ж	2 место
9	Муратова Амина	9	История Казахстана	Перун Ю.В	-
10	Байдулин Асанали	10	История Казахстана	Перун Ю.В	Грамота
11	Зябченко Алексей	11	История Казахстана	Перун Ю.В М	-

Итоги результатов по предметам общественно-гуманитарного цикла показали, что учащиеся продемонстрировали неплохие знания и заняли призовые места.

Итого по предметам:

Предмет	Количество участвовавших	Призовых мест	Грамота	Первых мест	качество
Казахский язык	2	1	-	-	50 %
Русский язык	3	3	-	3	100 %
Английский язык	3	3	-	-	100 %
История Казахстана	3	-	1	-	33 %
Итого	11	7	1	3	63,6 %

Естественно-математическое направление -16 учеников

Для естественно-математического направления предусмотрены такие предметы, как алгебра и начало анализа, геометрия, информатика, биология, география, физика и химия.

№/п	Фамилия имя учащика	Класс	Предмет	Учитель	Результат

1	Гущеваров Егор	10	информатика	Адылова А.С.	2 место
2	Кохаев Ислам	9	информатика	Адылова А.С.	-
3	Бисенов Рустем	10	информатика	Жанабаева Г.С	Грамота
4	Кульмагамбетов Али	9	Физика	Бажаканова Б.А	-
5	Айназар Салима	11	Физика	Бажаканова Б.А	-
6	Насыров Вадим	10	Биология	Уразбаева Ж.К	1 место
7	Джамалдилов Мансур	11	Биология	Шакпакова Г.А	2 место
8	Новик Алексей	10	Математика	Бактиярова А.К	3 место
9	Избасарова Аянат	9	Математика	Бактиярова А.К	-
10	Сотула Никита	11	Математика	Тумышова Н.Т	-
11	Жарасбаев Даниэль	10	География	Шонтыкова Г.Т	-
12	Любченко Егор	9	География	Шонтыкова Г.Т	3 место
13	Дебисалин Данияр	10	Химия	Утеуова А.Ж	-
14	Болат Аружан	9	Химия	Утеуова А.Ж	-

Итого по предметам:

Предмет	Количество участвовавших	Призовых мест	Грамота	Первых мест	качество
Химия	2	-	-	-	0 %
Биология	2	2	-	1	100 %
Физика	2	-	-	-	0 %
География	2	1	-	-	50 %
Математика	3	1	-	-	33,3 %
Информатика	3	1	1	-	66,6 %
Итого	14	5	1	1	35,7 %

По итогам районной олимпиады и по количеству Дипломов 1 степени рекомендованы для участия в олимпиаде на областном уровне следующие ученики:

1. Насыров Вадим – 10 класс (биология)
2. Чувильская Оксана = 9 класс (русский язык)
3. Дударов Дмитрий – 10 класс (русский язык)
4. Козина Валерия -11 класс (Русский язык)

Таким образом, сравнивая показатели олимпиады прошлого и этого года, можно отметить. Что в этом учебном году итоги олимпиады намного ниже.

Год	Всего учащихся	Общественно-гуманитарный	Естественно-математический
2023-2024	31	15	16
2024-2025	25	11	14

Год	Кол-во уч-ся	Районный уровень				Областной уровень			
		1 место	2 место	3 место	Грамота	1 место	2 место	3 место	Грамота
2023-2024	31	10	6	5	4	-	-	-	1
2024-2025	25	4	4	4	2	-	-	-	1

Качество 2023-2024 – 80, 6 %:

Качество 2024-2025 -56 %

Таким образом, по итогам предметной олимпиады учащиеся 9-11 классов показали слабый результат. По предметам естественно-математического цикла показатель качества знаний составил 35,7 %. По математике и по химии качество – 0 %. Это раскрывает слабый уровень подготовки учащихся к олимпиаде, отсутствие навыков работы с заданиями опережающего характера по изучению учебного материала.

Причины низкого качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла объясняются следующим: 1) высокая сложность заданий (содержание заданий по чтению не соответствуют содержанию обучения по школьной программе). 2) неумение учащихся правильно и рационально распределять время на все виды заданий; 3) несерьезное отношение учащихся к подготовке к олимпиаде и к выполнению заданий в ходе олимпиады.

Стопроцентный результат по предметам русский язык и литература, биология, английский язык, хотя по английскому языку нет первого места.

История Казахстана -предмет, который учащиеся изучают на протяжении всей школьной жизни, однако, итоги олимпиады показывают, что уровень подготовки учащихся не соответствует должным показателям.

По предмету «Основы права» учащиеся гимназии не участвовали.

Для учащихся среднего звена также проводятся предметные олимпиады. 9-10 декабря прошел районный тур предметной олимпиады для учащихся 7-8 классов. Учащиеся приняли участие по всем предметам, однако, призовых мест мало.

№/п	Фамилия имя ученика	Класс	Предмет	Учитель	Результат
1	Савельев Арсений	8	Биология	Уразбаева Ж.К.	-
2	Гусакова Валерия	7	Биология	Шакпакова Г.А.	-
3	Едильбаева Айым	7	Химия	Мухамбетова Л.О.	2 место
4	Богданцева Александра	8	Химия	Мухамбетова Л.О.	-
5	Самойленко Анна	7	Русский язык	Сапаргалиева А.А.	3 место
6	Марусин Макар	8	Русский язык	Сапаргалиева А.А.	2 место
7	Кириченко Роман	7	Казахский язык	Байсакалова А.Ж	-
8	Лухменова Валерия	8	Казахский язык	Кайырбекова Г.Е	Грамота
9	Бауыржанқызы Айша	7	География	Шонтыкова Г.Т	-
10	Утемисова Лунара	8	География	Шонтыкова Г.Т.	3 место
11	Яковченко Даниил	8	Информатика	Жанабаева Г.С	3 место
12	Сущанский Максим	7	Информатика	Жанабаева Г.С.	-
13	Булатова Аружан	7	Английский язык	Ельшибекова Г.А	-
14	Дайрабаев Дамир	7	Математика	Бахтиярова А.К.	3 место
15	Солотов Арыстан	8	Физика	Бажаканова Б.А.	3 место
16	Мусалаб Алия	7	История Казахстана	Артықбаева С.М	-
17	Бахыткерей Медина	8	История Казахстана	Перун Ю.В	-

Среди учащихся 7-х классов результаты, следующие: Едильбаева А, химия - 2 место (Мухамбетова Л.О), Самойленко А, русский язык и литература- 3 место (Сапаргалинва А.А), Дайрабаев Д, математика - 3 место (Бахтиярова А.К).

Едильбаева А рекомендована для участия в областном туре олимпиады по химии.

Среди учащихся 8-х классов результаты тоже не высокие: Марусин М, русский язык и литература -2 место (Сапаргалиева А.А), Солотов А, физика-3 место (Бажаканова Б.А), Яковенко Д , информатика- 3 место (ЖанабаеваГ.С), Утемисова Л, география - 3 место (Шонтыкова Г.Т), Лухменова В, казахский язык -Грамота (Кайырбекова Г.Е).

Марусина Макара рекомендована для участия в областном туре олимпиады по русскому языку и литературе.

К сожалению, 0 % качества участия показали ученики по истории, по биологии.

Учащиеся 5-х классов тоже принимали участие в предметной олимпиаде.

№/п	Фамилия имя ученика	Класс	Предмет	Учитель	Результат
1	Андреев Рамиль	5	казак.тілі	Байсакалова А.Ж	-
2	Клюшникова Валентина	6	казак.тілі	Тюлемисова Г.С	-
3	Ряхова Юлия	5	орыс тілі	Коняхина Г.В	-
4	Шишкун Тимофей	6	орыс тілі	Оборотова А.С	-
5	Гуляев Кирилл	5	казах тарих	Артықбаева С.М	-
6	Дильмагамбетов Бейбарс	6	казах тарих	Артықбаева С.М	-
7	Білім Сезім	6	ағылшын тілі	Сарсенбаева А.Е	Сертификат
8	Турумов Мурат	5	ағылшын тілі	Бисенбай А.Ж	-
9	Рембеза Глеб	5	жаратылыстану	Темирбай М.А	-
10	Газеев Эмиль	6	жаратылыстану	Темирбай М.А	-
11	Имаев Камиль	6	математика	Мамбетова С.К	-
12	Касымова Жасмин	5	математика	Тумышева Н.Т	-

Работниками образования была допущена ошибка в составлении заявки и ученики 5-х классов не приняли участие в районном туре олимпиады. Качество знаний учащихся 6-х классов составило 0 %, так как никто не принес призовых мест.

Что такое предновогоднее настроение? Это ожидание перемен, радости, чуда. Мы искренне верим, что наступающий год будет лучше, что всё плохое: печаль, неприятности, проблемы – останется в уходящем году, а Новый год откроет перед нами другие возможности. Именно в "ёлочный" период традиционно проводится **творческий конкурс-выставка поделок**. Учащиеся гимназии № 2 вместе с родителями проявили фантазию в изготовлении новогодних сюрпризов, подарив ощущение приближающегося праздника и праздничное настроение. Порадовало, что многие постарались создать что-то своё, а не просто скопировать чьи-то идеи из Интернета. Работы были представлены в районе, прошли через мнение членов жюри и были рекомендованы для участия в областном туре. Результаты областного конкурса: все участники получили призовые места. Мальцева София – 6 класс, Гусакова Валерия – 7 класс, Калышева Алана -5 класс, Бахыткерей Асель-9 класс, Чувильская Оксана -9 класс, Мартынова София – 5 класс -все учащиеся стали обладателями Диплома 3 степени. Руководитель Виншель И.Н.

В начале 3 четверти были оглашены результаты **Республиканского конкурса «Волшебный Новый год»**. Учащиеся нашей гимназии высоко были оценены членами жюри и получили достойные награды: 1 место Ержанова Медина, 2 место Иванцова Камилла - Руководитель Исакова А.П, 2 место Оспанова Адиль - Руководитель Жангужина С.Б 3 место Абилашим Азиза - Руководитель Кумарова Г.Е. Другой **Республиканский конкурс детского творчества** тоже стал доказательством таланта наших учащихся. Активное участие принесло результаты: Абилашим Азиза – 1 место (Кумарова Г.Е), Отегенова Акнур, Турежан Инкар, Айткалиев Арлан были удостоены Дипломов 3 степени (Тюлемисова Г.С)

«Бастау» для учащихся начальных классов — это республиканский математический турнир или олимпиада.

Цель турнира — выявление, поддержка и развитие одарённых учащихся младших классов с ярко выраженными математическими способностями.

Турнир проводится в три тура:

1. «Эу, баста!» (письменный командный зачёт);
2. «Асық» (устно-командный зачёт);
3. «Математическая байга» (устный личный зачёт).

По итогам олимпиады определяются победители и призеры в индивидуальном и командном зачётах.

В этом учебном году наши юные математики в районном туре заняли 2 место. Одну нашу ученицу 2 класса Жагал Айсану по результатам личного зачета взяли в сборную команду и рекомендовали для участия в областном туре. Областной тур принес тоже результаты – 3-е общекомандное место, а Жагал Айсана получила Диплом 3 степени в личном зачете.

Для учеников 1 класса было проведено **школьное интеллектуальное мероприятие «Умники и умницы»**. Данный конкурс имел следующие цели: образовательные: повторить изученный ранее материал; воспитательная – развитие познавательного интереса, воспитание культуры общения; развивающие: развивать у учащихся умение использовать полученные знания на практике; развивать логическое мышление и устную речь учащихся. Команды первоклассников состязались в конкурсах «Сказочный мир», «Математическая мозаика», «Этот великий русский язык», «Собери пазлы», «Вкусный ужин». Членами жюри были Ермагамбетова С.Е, Акказиева Г.Х, Мазалова К.А. Они достойно оценили команды и выявили лучших.

Для учащихся среднего звена 5-6 классов проведено школьное мероприятие **«Лучшее ТРИО»**. Команды учеников, родителей и классного руководителя 5-6 классов испытывали свои силы в интеллектуальном, спортивном и творческом конкурсах. Жюри оценивали деятельность учащихся и совместную командную работу родителей и классного руководителя, выявили лучших. Учащиеся получили дипломы и памятные призы.

Для учащихся старших классов был организован **Круглый стол «Таланты и поклонники»**. Учащиеся 9-11 классов рассуждали об известных видных ученых, деятелях искусства, космонавтах, героях Великой Отечественной войны, тех, чьему таланту можно преклоняться. Ребята отмечали признаки одаренности и таланта, называли качества, которые возможно пригодятся им при получении профессии и жизненных ценностей.

В течение 3 четверти обучающиеся гимназии участвовали в различных интеллектуальных конкурсах: «Пони», «Мегамозг», «Кенгуру», «Акбота».

«ПОНИ» — это система международных интеллектуальных детских конкурсов. Она включает в себя междисциплинарные учебные соревнования для старших дошкольников и учеников 1–4 классов. Конкурсы объединены по возрастному признаку в четыре группы, включающие несколько независимых соревнований.

Цель конкурсов «ПОНИ» — выявление талантов ребёнка и выстраивание его образовательной траектории так, чтобы помочь ему реализоваться и развить проявляющиеся способности.

Содержание заданий направлено на проверку наиболее общих знаний и компетенций, которыми участник должен обладать по соответствующему предмету в данном возрасте. Зависимость от конкретной школьной программы минимальна.

По итогам конкурсов участники получили сертификаты, а победители — дипломы и призы.

Кенгуру, официальное международное название Международный Математический Кенгуру (англ. International Mathematical Kangaroo) или «Кенгуру без границ» (фр. Kangourou sans frontières) — международный математический конкурс-игра для школьников.

«Мегамозг» — это интеллектуально-развлекательная командная игра для подростков. Формат игры основан на ответах на вопросы, составленные с учётом возраста и увлечения участников.

Цель игры: проявить интеллект, смекалку, эрудицию, логическое мышление и сообразительность, отвечая на вопросы из различных областей знаний.

Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» — это соревнование, проводимое Республиканским научно-практическим центром «Дарын» Министерства просвещения Республики Казахстан. Олимпиада может проходить по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому.

Участие в олимпиаде добровольное, в ней могут принимать школьники 1–10 классов.

Цель мероприятия — стимулировать мотивацию учащихся к более углублённому изучению определённых дисциплин (истории, литературы, обществознания, языкоznания и других). Также олимпиада направлена на повышение математической грамотности и углубление знаний по основам наук. Победители и призёры олимпиады награждаются дипломами I, II и III степени. Всем участникам выдаются сертификаты.

Традиционно каждый год в феврале-месяце в каждом районе проводится олимпиада по казахскому языку **«Жарқын болашақ»** («Светлое будущее»).

В олимпиаде **«Жарқын болашақ»**, независимо от языка обучения, ученики 7–11 классов могут принять участие в пяти номинациях (**«Тілші-әдебиетшілер»**, **«Жас ғалымдар»**, **«Жазушылар»**, **«Сөз шеберлері»**, **«Әнші-бұлбұлдар»**).

Учащиеся нашей гимназии тоже приняли активное участие в данном конкурсе. Любченко Егор (учитель Тюлемисова Г.С) занял первое место в районном этапе, продемонстрировав ораторское искусство по предложенной теме. Однако, на областном этапе он получил лишь Сертификат.

Главная цель — повышения качества обучения казахского языка и выявление творческих инициатив, развитие исследовательских навыков учащихся.

Важно отметить, что отбор учащихся проходит в три этапа — внутришкольном, районном и областном.

Конкурс «Природа родного края». Изучение истории родного края и формирование чувства любви и гордости за известных личностей и важных событий-такова цель конкурса, который проводится ежегодно и в нашем районе. Учащиеся гимназии подготовили свои проекты, макеты, рисунки о природе и богатстве Казахстана, записали видеоролики о знаменитых личностях Актюбинской области.

Традиционно к празднику Наурыз на районном уровне проводится **конкурс поделок**, которые изготавливают учащиеся своими руками. Задачи конкурса: воспитывать любовь к своей Родине, бережное заботливое отношение к своему краю; развитие эстетического воспитания детей и содействие детскому художественному творчеству; создание условий для творческой самореализации детей; формирование чувства стиля и гармонии в творчестве юных талантов. Были отправлены работы, которые изготовили учащиеся своими руками под руководством Винщель И.Н и Кумаровой Г.Е.

Работа с одаренными учащимися в 4 четверти началась с областного конкурса **«Моя Родина — моя инициатива»**. От гимназии № 2 приняла участие ученица 8 класса Утемисова Лунара, которая, представив свой проект достойно заняла 2 место. Руководитель проекта Утеуова А.Ж.

Экопроект в школе — это проект, направленный на улучшение экологической ситуации и формирование у учеников ответственного отношения к окружающей среде. В районе состоялся конкурс экопроектов, в ходе которого учащиеся представили свидетельства по исследованию окружающей среды в своем районе. От гимназии № 2 приняли участие ученики 8 и 9 класса: Утемисова

Лунара и Бойченко Лина. Работы учащихся были оценены членами жюри и выдвинуты результаты. Обучающиеся гимназии № 2 стали обладателями Дипломов 3 степени.

Наши учащиеся в колледже участвуют в ежегодном конкурсе рабочих профессий "Junior Skills" поварское дело, электромонтажники и Бойченко Лина- фотографирование, Савелий Демидкин категория «Электромонтажник» 1 место
Айат Арыстанбай категория «Электромонтажник» 3 место
Жарасбай Даниэль и Насыров Вадим категория «Поварское дело» 3 место
Бойченко Лина категория «Фотографирование» 1 место!!!!

В областном конкурсе «Менің Гулзарым» участвовали 2 ученика. Оба выступления были удостоены дипломов: Филипчик Анастасия – Диплом 1 степени. Рембеза Глеб – Диплом 3 степени.

В мае состоялся областной этап предметной олимпиады по русскому языку и литературе. В данной олимпиаде участвовал ученик 8 «А» класса Марусин Макар. За два тура олимпиады ученик набрал 73 балла, к сожалению, не вошел в число призеров. Макар стал обладателем Сертификата.

В областном конкурсе «Весна в моем краю» приняло участие 43 ученика гимназии. Учащиеся рисовали рисунки и писали эссе. Все учащиеся были оценены членами жюри, получили Дипломы и Сертификаты.

Восемь учащихся гимназии участвовали в областном арт-проекте «Тұған өлкем - мактандышым», пятеро из них были удостоены Дипломов и трое Сертификатов.

Согласно плану работы гимназии 16 мая прошло развлекательное шоу «Лучше всех». Цель конкурса: развитие творческих способностей учащихся, раскрытие индивидуальных способностей детей. Нет ничего универсальнее для аудитории любых возрастов, чем счастливые одаренные ребята на яркой сцене, показывающие умения и таланты.

В конкурсе приняли участие учащиеся 0-10 классов:

- 1.Когай Айя – 0 «Б» класс
- 2.Білім Назийя-1 «Б»
- 3.Семик Елизавета – 2 «Г»
- 4.Усен Бибинур -3 «Г»
- 5.Муканова Алса – 4 «В»
6. Пирогов Никита -5 «В»
7. Пангерей Альнура – 6 «А»
8. Беристенова Жания – 7 «А»
9. Кушербаева Адина – 8 «А»
- 10.Кохаев Ислам -9 «В»
- 11.Насыров Вадим – 10

На суд жюри были представлены вокальные и танцевальные номера, умение быстро и оригинально создавать бумажное мастерство в стиле «Оригами», «умелыми руками» демонстрировать национальные орнаменты из фетра, показывать акробатические движения.

Члены жюри высоко и достойно оценили конкурсантов и распределили места. Гран-при и звание «Лучше всех» получила Усен Бибинур ученица 3 «Г», классный руководитель Пернеканова А.Б. Все участники конкурса были награждены медалями, дипломами и памятными подарками.

"Парад Звёзд" в школе – это мероприятие, где отмечают достижения и таланты учеников. Обычно это конкурс, где ученики демонстрируют свои умения в разных областях: музыке, танцах, искусстве, спорте, а также награждаются за высокие успехи в учебе и творчестве. "Парад Звёзд" – это своего рода демонстрация талантов и успехов, которые демонстрируют ученики, являющиеся "звездами" в школе.

В гимназии традиционно прошел «Парад звезд», где были награждены учащиеся, которые проявили себя в различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах областного и Республиканского уровня.

15 мая отмечается Международный день семьи. Этот праздник был учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Цель этого дня - привлечь внимание к вопросам семьи и подчеркнуть ее роль в обществе. В связи с этим в районе был проведен семейный конкурс «Моя семья». В этом конкурсе принял участие ученик 7 «Б» класса Переверзев Никита. Вместе с членами семьи он состязался в пяти этапах конкурса и достойно занял 2 место.

7.1. Спортивные достижения гимназии за 2024-2025 учебный год.

В спорте учащиеся гимназии тоже достигли определенных результатов. Команда девушки гимназии № 2 в Районных соревнованиях по футболу получили ДИПЛОМ 1 степени. Руководитель Сапаргалиев А.А.

Команда девушек КГУ «Хромтауской гимназии № 2» в районных соревнованиях по баскетболу была удостоена Диплома 2 степени. Тренер команды Гнусина Р.Р.

В течение 2 четверти учащиеся гимназии принимали участие и в спортивных соревнованиях. Одним из распространенных видов спорта является **волейбол**. Группа девушек старших классов участвовали в районных соревнованиях и заняли 2 место. Руководитель Гнусина Р.Р.

Шахматы — это бесконечные упражнения для ума, который развиваются умственные способности, используемые на протяжении всей жизни, такие как: концентрация, критическое мышление, абстрактное мышление, решение проблем, распознавания образов, стратегическое планирование, творчество, анализ, синтез и оценка. Учащиеся гимназии тоже проверили свои умения и навыки в игре в шахматы, участвуя в районных соревнованиях. Юноши и девушки заняли третье общекомандное место. Руководитель Шайжанов А.Р.

Гандбол – командная игровой вид спорта, целью в котором является забросить как можно больше мячей в ворота соперника. В отличие от футбола, мяч забрасывают руками. Юноши очень любят этот вид спорта и всегда с удовольствием участвуют в соревнованиях. В районном туре спортивных состязаний по гандболу команда гимназии № 2 стала обладателем диплома 3 степени. Руководитель Эльмураева А.И.

Спортивные достижения учащихся, тоже весомый показатель результатов гимназии. Учителя физической культуры со своими учащимися, участвуя в спортивных соревнованиях, достигают больших высот.

Районные соревнования по зимним видам спорта Девочки - 1 место командное. Мальчики- 2 место командное. 3 ученицы получили Диплом 1 степени в личном зачете. Один ученик получил Диплом 2 степени в личном зачете.

Районные соревнования «Асық ату». Талгатулы Бесен – Диплом 3 степени. Руководитель Эльмураев А.И.

Районные соревнования по волейболу «Школьная лига». Команда девочек 5-6 классов заняла 1 призовое место в "Школьной лиге" по волейболу Тренер Азат Рашидович.

Традиционный конкурс «Мерген Ару» и в этом году принес хорошие результаты. Наша команда девушек состязались в стрельбе из пневматической винтовки, заняли достойное место в районе. Руководитель Жемисов А.А. В личном зачете: 1место- Омар Ж. Зместо -Ильина А. З место- Нурсултанова Э.

В мае состоялись районные соревнования по баскетболу «Школьная лига», в которой приняли участие и наши ученики. Результаты соревнований: 5–6 классы — 1 место, 7–8 классы — 4 место, 9–11 классы — 2 место, тренер Гнусина Р.Р.

Таким образом, учащиеся гимназии проявили активное участие в различных олимпиадах, конкурсах защиты проектов, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, где и стали обладателями Дипломов, Сертификатов и кубков.

Название конкурса	Район	Область	Республика
Предметные олимпиады 5-6 классы	12/1	-	-
Предметные олимпиады 7-8 классы	17/8	2/1	1/0
Предметные олимпиады 9-11 классы	25/14	4/1	-
Исследовательская деятельность: защита проектов «Зерде» (2-7 классы)	19/15	5/2	-
Исследовательская деятельность: защита проектов «Дарын» (8-11 классы)	5/3	3/1	-
Интеллектуальный марафон «Пони»		90/90	90/90
Интеллектуальный марафон «Мегамозг»		41/41	41/41
Интеллектуальный марафон «Акбота»			19/19
Интеллектуальный марафон «Кенгуру»		27/27	27/27
Математическая олимпиада «Алтын сака»	5/2	2/1	1\1
Предметная олимпиада по информатике	2/2	2/2	-
Конкурсы эссе	11/7	4/3	-
Другие	«Экопроект»	2/2	-
	«Алтын күз»		13/13
	«Жарқын Болашақ»	5/1	1/0
	«Моя Родина-моя инициатива»	2/2	1/1

	Дистанционная олимпиада по казахскому языку		6/6	6\6
	«Моя малая Родина»	2/2	-	-
	«Лидер 21 века»	2/2	1/1	-
Творческие конкурсы	«Менің Гулзарым»	2\2	2/2	-
	«Весна в моем краю»	42	42/38	-
	«Тұған өлкем мақтандышым»	9/9	9/6	-
	Робототехника	2/2	2/2	-
	Спортивные мероприятия	9/9	5	2
	«Бастау» (3-4 классы)	4	3	-
	«Кішкентай білгірлер» (4-е классы)	4	3/3	-

На основании, анализа работы и сделанных выводов по итогам 2024-2025 учебного года ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

1. Считать работу с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.
2. Учителям-предметникам: осуществлять учёт индивидуальных достижений обучающихся посредством ученического портфолио.
3. Углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями.
4. Руководителям методических кафедр запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель), заслушивать отчеты по данному направлению на итоговом заседании учебного года.
5. Способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Повышать качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
7. Координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми.
8. Создавать условия, способствующие оптимальному развитию одаренного ребенка.

Выводы и рекомендации:

Анализ изученных материалов о состоянии качества образования, результаты контрольных работ по общеобразовательным предметам, уровень методической работы с педагогическими кадрами, эффективность внутришкольного руководства и контроля , свидетельствуют о динамичном развитии гимназии, о соответствии деятельности данного общеобразовательного учреждения требованиям законов Республики Казахстан «Об образовании», «Об общем среднем образовании», нормативным правовым актам Республики в сфере образования, Уставу гимназии и плану развития гимназии. Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, были достигнуты.

В спорте учащиеся гимназии тоже достигли определенных результатов. Команда девушек гимназии № 2 в Районных соревнованиях по футболу получили ДИПЛОМ 1 степени. Руководитель Сапаргалиев А.А.

Команда девушек КГУ «Хромтауской гимназии № 2» в районных соревнованиях по баскетболу была удостоена Диплома 2 степени. Тренер команды Гнусина Р.Р

2024-2025 учебном году учащиеся КГУ «Хромтауская гимназия № 2» приняли активное участие в областном конкурсе по робототехнике. Учащиеся продемонстрировали свои работы, защитили их и были удостоены наград. Кудайбергенов Арнур достойно стал обладателем серебряной медали, а Кириченко Роман получил Грамоту.

***-сведения о повышении квалификации руководящих кадров,
педагогов не реже одного раза в три года:***

Согласно Приказа Министерства образования Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95, зарегистрированный в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 9 марта 2016 года за № 13420, статьи 38 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога», а также статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании»: -1) определяют порядок организации и проведения курсов повышения квалификации учителей, а также порядок организации и проведения послекурсового сопровождения их деятельности.

Повышение квалификации в системе образования – очень важный процесс. Это вид дополнительного образования, формирующий профессиональные навыки педагогов, направленные на выполнение сложных трудовых функций в системе профессионального образования. Понятно, что целью квалификационной подготовки является углубление ранее приобретенных профессиональных знаний, повышение качественных и деловых качеств педагога, содействие самосовершенствованию педагога в творческом направлении.

При прохождении курсов повышения квалификации по результатам самообучения особое внимание уделяется срокам прохождения аттестации обучающихся, срокам курсов повышения квалификации, а также результатам их работы.

Повышение квалификации педагогов – повышение квалификации не реже одного раза в три года для получения новых знаний, а также поддержки, расширения, углубления и совершенствования ранее полученных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций для повышения качества преподавания и обучения;

Сертификат - успешно прошедший итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации документ, выдаваемый слушателям; приложение к сертификату-документ с перечнем освоенных модулей образовательной программы с указанием оценок

С сентября месяца с целью выполнения перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, для прохождения курсов были отправлены заявки онлайн курсов, организованные НЦПК «Өрлеу», ЦПМ: учителя физической культуры: молодые педагоги, имеющие стаж работы 2 и более лет: Гнусина Р.Р., Аренчихина А.С., Сапаргалиев А.А., учитель русского языка Сапаргалиева А.Э., учитель начальных классов Исакова А.П., учитель основы права и истории Клюмова В.К., социальный педагог Шамкеева А.Р., также прошли курсы повышения квалификации вновь прибывшие, имеющие стаж работы в других школах, но не имеющих сертификатов: учителя физкультуры: Эльмурзаев А.И., Шайжанов А.Р., учитель начальных классов Пернеканова А.Б., учитель казахского языка Кайырбекова Г.Е., учитель вышедший с декретного отпуска: учитель английского языка Ельшибекова Г.А.

Учебный год	Всего педагогов	Базовые курсы	НЦПК «Өрлеу»	ЦПМ
2024-2025 учебный год	59	13	8	5

Сертификатов курсов повышения квалификации не имеют молодые специалисты, прибывшие с ВУЗ-учитель английского языка Бисенбай А.Ж., учитель казахского языка Есболсын Т.Е., учитель химии Мухамбетова Л.О.-вышедшая в 2024-2025 учебном году из декретного отпуска.

Остальные педагоги гимназии имеют сертификаты курсов повышения квалификации сроком не более 3 лет. Все данные по прохождению курсов повышения квалификации отражены в НОБД.

Учебный год	Всего педагогов	Базовые курсы	Курсы по инклюзивному образованию	курсы института развития современного образования FRC	Курсы по IT компетенции
2024-2025	59	13	-	-	-

Школа молодого учителя. Основными видами деятельности ШМУ являются: организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы; привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений, посещение уроков молодых специалистов, отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

В 2024-2025 учебном году насчитывалось 7 молодых специалистов.

ФИО молодого учителя	Преподаваемый предмет	Стаж работы, категория
1. Аренчихина А.С	учитель физической культуры	3 года
2. Сапаргалиев А.А.	учитель физической культуры	3 года
3. Гнусина Р.Р.	учитель физической культуры	2 года
4. Махимова Д.А.	учитель английского языка	3 года

5. Улукпанова А.Н.	учитель английского языка	3 года
6. Бисенбай А.Ж.	учитель английского языка	-
7. Есболсын Т.Е..	учитель казахского языка	-

В начале учебного года был составлен план работы клуба «Школа молодого учителя», представлены молодые специалисты. С целью оказания методической помощи за молодыми учителями были закреплены учителя-наставники: Есболсын Т.Е.- Байсакалова А.Ж., Бисенбай А.Ж.-Хамидуллина Н.В. Они составили план работы, выбрали темы изучения, вызывающие затруднения у молодых педагогов при организации учебного процесса.

В течение учебного года, проводились анкетирование, заседания, мастер классы, семинары. На заседаниях обсуждались вопросы о том, что каждый учитель должен работать над повышением профессионального роста, изучать, систематизировать и внедрять в практику своей педагогической деятельности технологии обучения, различные методики, формы и приёмы работы с обучающимися. Молодые педагоги узнали об особенностях выбора темы самообразования. Также педагоги были нацелены на то, что в процессе работы над темой самообразования учитель разрабатывает план работы; список изучаемой литературы по теме; создаёт папку-накопитель «Работа по теме самообразования педагога»; выступает по теме «Из опыта работы» на заседаниях ШМУ, предметных методических объединений, педагогических советов, а также делится опытом работы в рамках взаимопосещений уроков. Молодые педагоги получили памятку «Основные требования к современному уроку». Проведено анкетирование молодых специалистов на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

В октябре согласно плану работы прошло очередное заседание «Школы молодого учителя» по теме: «Основные документы педагога: Изучение ГОСО, приказа 130, приказа 190».

В ноябре месяце проводилось заседание ШМУ на тему: «Структура КСП: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. На заседании были рассмотрены эффективные формы и методы урока, проведена практическая работа по составлению КСП, умение определять цели обучения, подбирать виды рефлексии.

В декабре проведено практическое занятие «Эффективные приемы работы с одаренными детьми на уроке». Данное заседание проведено после посещения уроков Шакпаковой Г.А., Иванцовой О.И., Хамидуллиной Н.В., Коняхиной Г.В.-на данных уроках были показаны формы работы с одаренными учащимися. На практике молодые педагоги определяли уровень заданий, представленных на данных уроках, также ознакомились с темой ««Как готовиться к защите» по оформлению проектных, исследовательских и творческих работ.

В январе 2025 года наставниками проведены консультации: Байсакалова А.Ж. по теме: «Дозировка классной и домашней работы», изучили приложение 1 к Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Тренинг Хамидуллиной Н.В. по теме: «Эффективность урока-результат организации активной деятельности учащихся». Здесь наставник ознакомила с тем, как можно повысить активизацию учащихся через создание проблемного вопроса, как работают наглядные и дидактические материалы на эффективность урока.

В феврале месяце руководитель ШМУ Байсакалова А.Ж. организовала написание эссе «Размышления молодого педагога» и провела консультацию «Работа с неуспевающими учениками».

В марте проведен круглый стол «Повышение познавательной активности учащихся», с учителями ШМУ проведена дискуссия, каждый молодой педагог поделился своими методами и приемами, которые они используют на уроках для повышения интереса к изучению и активности учащихся.

Руководитель ШМУ провела в марте месяце интервьюирование с молодыми специалистами по теме «Оказание методической помощи учителями школы и ее влияние на педагогическую деятельность молодого специалиста». Согласно анализу ответов было определено, что большую часть помощи педагоги получают при посещение уроков.

В апреле месяце с молодыми педагогами наставники провели практическое занятие на тему: «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий на уроках». На практическом занятии молодые педагоги работали с разноуровневыми заданиями: А, В, С- определяли их различие, составляли задания сами для своих классов.

В мае месяце проведен ежегодный конкурс «Лучший молодой педагог-2025». На первом этапе данного конкурса молодые педагоги Бисенбай А.Ж., Есболын Т.Е. и вновь прибывшая Пернеканова А.Б. провели показательные уроки для членов комиссии, остальные имеющие стаж работы в гимназии от 2

лет в онлайн формате защищали панорамные уроки: Гнусина Р.Р., Сапаргалиев А.А., Аренчихина А.С., Махимова Д.А., Улукпанова А.Н.

Второй этап проходил в актовом зале, молодые педагоги представили визитную карточку и проекты с выступлением в ТЕД формате. По итогам конкурса жюри выбрали лучшего педагога, который в дальнейшем будет представлять гимназии в районном конкурсе «Талантливый учитель-одаренным детям». Все участники конкурса были награждены грамотами и призами.

Сотрудничество гимназии

С 2017 года гимназия является Ведущей школой по линии работы Сетевого сообщества «Болашак». Руководителем данного сообщества является сертифицированный педагог, имеющий сертификат Лидерства Хамидуллина Н.В., которая с 2020 года курирует данную работу. За Ведущей школой согласно приказу Отдела образования Хромтауского района в 2024-2025 году закреплены 2 школы: Никельтауская СШ и Тассайская СШ. В течение указанного учебного года были проведены онлайн встречи с педагогами партнерских школ, где педагоги имели возможность выступить с распространением педагогического опыта, получить сертификат. В такие встречи в основном приглашались аттестующие в 2025 году педагоги, так с выступлением были привлечены Кали Г. Н. учитель казахского языка, Абдрахманова О.Б., Абдрахманова Ж.Ж., Купоросова К.С.учителя русского языка и литературы- Никельтауской СШ, Аманбек А.А., учитель физической культуры, Карабаева Н.А., Сабитов А.Г.-учителя русского языка и литературы Тассайской СШ.

В феврале месяце был утвержден план работы школы по национальному проекту «Общедоступное качественное образование», где 5 округом по области является 4 школа, наша гимназия является партнерской школой, к которой прикреплены магнитные школы: Донская СШ, Хромтауская СШ №1, Никельтауская СШ, Тассайская СШ.

План работы по данному проекту составлен и утвержден, отправлен в 5 округ. За апрель и май месяц по данному проекту проведена работа по оказанию помощи по вопросам аттестации педагогов, по участию педагогов в республиканском конкурсе «Лучший педагог».

Сотрудничество гимназии продолжается с Хромтауским горо-техническим высшим колледжем, сотрудничество направлено на профориентационную работу учащихся 10-11 классов, учащиеся данных классов в течение 2х лет проходят обучение по специальностям «Повар», «Электрослесарь». В этом году появилась возможность учащимся 7-9х классов в летнее время пройти обучение по следующим компетенциям и навыкам – «Электрик», «Повар», «Мобилограф», «Основы автоматизации, программирование», «Оператор БПЛА».

Сотрудничество гимназии также осуществляется с институтом повышения квалификации «Өрлеу» г.Актобе.

Учителя гимназии систематически повышают профессиональную компетентность через участие в семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, олимпиадах и форумах.

1.9. Профессиональное участие педагогов.

Всего за 2024-2025 учебный год педагогов принявшие участие в семинарах 55 педагогов, в 4 вебинарах, в 5 конференциях, в 1 форуме: из них с выступлением по распространению своего опыта выступили: 31 педагог.

В ассоциации педагогов входят 3 педагога: Искакова А.П.-областная ассоциация учителей начальных классов, Иванцова О.И.-областная ассоциация учителей русского языка и литературы, Шакпакова Г.А.- областная ассоциация педагогов по составлению материалов итоговой аттестации школьников.

В творческую группу психологов района входит- Салықбаева Г.А.

В областные творческие мастерские входят 9 педагогов, каждая творческая мастерская в течение 2024-2025 учебном году проводила заседания согласно плана, все педагоги, входящие в творческие мастерские участвовали в заседаниях без пропусков: Абденова Б.З., Артықбаева С.М.- «STEAM технология - основа функциональной грамотности», Ермагамбетова С.Е-«Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации учащихся начальных классов», Кумарова Г.Е.- «Творческая мозаика», Кулекешева Ж.Е. -«Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», Пернеханова А.Б.- «Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности учителя», Искакова А.П, Избасова А.С.- «Современные инструменты учителя, повышающие эффективность обучения в начальных классах».

В издательской деятельности в 2024-2025 учебном году опубликовали свои статьи 28 педагогов

В областной сборник августовской конференции «Медиаграмотность педагога:эффективная работа с цифровом пространстве» вошли статья Шакпаковой Г.А. на тему: «Инклюзивное обучение в школе»

и статья Оголь Д.Т. на тему: «Методы и приемы работы в инклюзивном образовании в начальной школе»

Международной научно-практической конференции «Global science and innovations 2023: Central Asia» Юшкевич Е.П., Адылова А.С.

Статьи Сухиной Т.С., Уразбаевой Ж.К., Адыловой А.С., Томиной О.М., Утеевой А.Ж., Абденовой Б.З. в областной педагогической газете «Ақтөбе-Ұстазы».

Статьи Иванцовой О.И., Виншель И.Н., Уразбаевой Ж.К., Жангужиной С.В., Салықбаевой Г.А.- в республиканской педагогической газете «Ұстаз».

Статьи Коняхиной Г.В., Шакпаковой Г.А., Томиной О.М., Хамидуллиной Н.В., Байскаловой А.Ж. в республиканской педагогической газете «Білімді Ел».

Пополнили методическую базы электронной средой Иванцова О.И., Коняхина Г.В., Шакпакова Г.А., Жангужина С.В., Хамидуллина Н.В.

Методической брошюрай: Шакпакова Г.А., Иванцова О.И., Коняхина Г.В., Уразбаева Ж.К., Хамидуллина Н.В. Авторской программой Жангужина С.В.

В профессиональных конкурсах и олимпиадах разных уровней приняли участие 65 педагогов.

План научно-методической работы за 2024-2025 учебный год выполнен.

Выводы и рекомендации:

1. По итогам работы над методической проблемой необходимо выпустить методический материал
2. По итогам работы определить методическую тему школы на 2025-2029 учебные годы
3. Организовать работу творческих лабораторий, творческих мастерских педагогами-исследователями, педагогами-мастерами
4. Повышать качественный состав педагогического коллектива через прохождение аттестации педагогами
5. Повышать профессионализм педагогов через участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

III. Контингент обучающихся

-сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В Хромтауской гимназии №2 ежегодно контингент учащихся увеличивается. Прием учащихся в гимназию осуществляется на основании «Типовых правил приема в организации образования, реализующие общеобразовательные программы начального, основного и общего среднего образования», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 564 от 12 октября 2018 года и РК «Образование» и в соответствии с Типовым договором на оказание образовательных услуг, утвержденным приказом Министра науки № 93 от 28 января 2016 года (Изм. № 61 от 02.11.2018 г.) Договор на оказание образовательных услуг заключается с родителями или иными законными представителями обучающихся.

Родители и учащиеся КГУ «Хромтауская гимназия №2» ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка и положениями документа, регламентирующего организацию образовательного проекта. Медицинская карта обязательна, номера прописки в алфавитной книжке даны вовремя.

В КГУ «Хромтауская гимназия №2» в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах 805 учащихся и 30 класс -комплектов, групп предшкольной подготовки 2, обучающих 49.

Контингент учащихся с особыми образовательными потребностями по уровню образования, следующий: в начальном образовании обучаются 2 ученика в 1х классах: в 1 «Б» классе согласно справке ПМПК учащиеся Туреханов Шадияр-ребенок с особыми образовательными потребностями: нарушение зрения, слабовидящий ребенок. Рекомендована посадка учащиеся за 1 партой. Обучение организовано по программе общеобразовательной школы.

В 1 «А» классе ученик Руслан Али согласно заключению ПМПК: ребенок с особыми образовательными потребностями ОНР 2-3 уровня. Обучение организовано по программе общеобразовательной школы.

По уровню общем образовании 1 ученица в 11 классе ученица Гусарова Арина, согласно заявлению родителей, обучается в общем классе еще с 1го класса. Заключение ПМПК: нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно не передвигающийся ребенок. Обучение по типовой учебной образовательной программе.

№	Ф.И. ученика	Дата рождения	класс	ПМПК	ПМПК решение	Программа обучения
1	Русланұлы Эли	22.03.2018	1 класс	10.04.2024, №256, до 10.05.2025г	Ребенок с особыми образовательными потребностями ОНР 3 уровня обусловленная фонетико-фонематическими нарушениями речи	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы
2	Туреханова Шадияр	20.02.2018	1 класс	01.10.2024, № 1274 до 01.05.2028	Ребенок с особыми образовательными потребностями: нарушение зрения, слабовидящий ребенок	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы
3	Гусарова Арина	01.05.2008	11 класс	13.10.2022, №24363, до 05.2025г	Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно не передвигающийся ребенок	(Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе)

-сведения о наполняемости классов:

В Хромтауской гимназии № 2 в 2024-2025 учебном году всего учащихся всего учащихся 805, всего класс комплектов 30. Гимназия с русским языком обучения, режим работы в 2 смены (1смена 1-2, 5-11 классы, 2 смена -3-4 классы), соблюдены требования к наполняемости класса согласно приложению 2 пункта 70 главы 5 приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил» Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования.

Учебный год	1 смена (1-2,5-11 классы)			2 смена (3-4 классы)		
	всего	девочек	всего	девочек	всего	девочек
2024-2025	23		615		7	190

Гендерное разделение учащихся:

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого	
	всего	девочек	всего	девочек	всего	девочек	всего	девочек
2024-2025	369	198	368	194	68	34	805	426

С 2022 года количество девочек в школе увеличилось на 42 ученицы (384/426)

Контингент учащихся в разрезе уровней обучения: 1-4 классы

Учебный год	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		1-4 классы		
	классов	Учащихся	Классов	Учащихся	Классов	Учащихся	Классов	Учащихся	Класс/Комплектов	Учащихся	
2024-2025	3	76	4	103	4	104	3	86	14	14	369

Количество классов в начальном звене стабильное-14 класс-комплектов, контингент учащихся за 3 года увеличился на 2 учащихся (367/369)

Контингент 5-9 классов:

Учебный год	5классы		6классы		7классы		8классы		9классы		5-9классы		
	Классов	Учащихся	Классов	Класс/Комплектов	Учащихся								
2024-2025	3	87	3	81	3	73	2	62	3	65	14	14	368

Количество классов в среднем звене стабильно-14 класс-комплектов, контингент учащихся за 3 года увеличился на 56 учащихся (312/368).

Контингент 10-11 классов:

Учебный год	10 классы		11классы		10-11классы		
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	Класс/комплектов	учащихся
2024-2025	1	34	1	34	2	2	68

Количество классов в старшем звене уменьшилось на 1 класс (3/2), контингент учащихся за 3 года уменьшился на 1 учащегося (86/68)

Средняя наполняемость классов:

Учебный год	Всего учащихся	Всего классов	Класс/комплектов	Накопляемость классов
2024-2025	805	30	30	26,8

Количество детей казахской национальной за 3 года увеличилось на 25 учащихся, количество детей русской национальности остается стабильной(192/194), количество детей другой национальности увеличилось на13 учащихся(110/123).

Структура контингента обучающихся согласно приложение №8:

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого по школе	
	общее количество классов	количество обучающихся						
2024-2025	14	369	14	368	2	68	30	805

В каждом классе в целом требования к наполняемости классов по школе соблюдаются.

-сведения о движении контингента обучающихся

По школе наблюдается динамика роста контингента учащихся. Прием учащихся в гимназию осуществляется на основании «Типовых правил приема в организации образования, реализующие общеобразовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 564 от 12 октября 2018 года и утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 93 от 28 января 2016 года (изменен. №611 от 02.11.2018г.), с родителями обучающихся и иными законными представителями заключены договоры на оказание образовательных услуг.

Количественный состав учеников с учетом их движения в течение года совпадает со списком учеников в электронных журналах «Bilim class» и НОБД. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон - подтверждение о прибытии в другую школу. При приеме обучающихся в КГУ «Хромтауская гимназия № 2», родители и учащиеся знакомятся с Уставом гимназии, правилами внутреннего распорядка и документами, регламентирующими организацию учебного процесса в школе. Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Для вновь прибывших учащихся

обязательным является наличие согласно требованиям: медицинская карта, регистрация в алфавитной книге проводиться своевременно.

Сведения о движении контингента учащихся:

Учебный год	прибывшие	выбывшие	Итого
2023-2024	11	20	31
2024-2025 (1 четверть)	2	4	6
Итого	33	37	70

Учебный год	Контингент учащихся на начало учебного года	Всего		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Контингент учащихся на конец учебного года
		прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	
2023-2024	814	11	20	5	11	6	9	0	0	805
2024-2025 1 четверть	805	2	4	0	2	2	2	0	0	803

В 2024-2025 учебном году прием, перевод и выбытие учащихся осуществлялось приказом директора школы. Данный вопрос рассмотрен на педагогических советах школы. В начале учебного года приказом директора школы, изданы приказы о зачислении в 1 и 10 классы. По итогам каждого учебного года выпускникам 9 и 11 классов были выданы аттестаты и осуществлен выпуск из контингента гимназии.

Учебный год	Прием 1,10 классы		Выпуск 9,11 классы	
	1 классы	10 сыныш	9 классы	11 классы
2022-2023	104	50	52	36
2023-2024	100	34	59	50
2024-2025	76	34		

На основании «Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», утвержденных приказом Министра образования Республики Казахстан № 385 от 31 августа 2022 года осуществляется прием и выбытие учащихся школы. Приказом директора школы учащихся при приеме или выбытии, прикрепляются или отчисляются из контингента гимназии. Всем обучающимся, выбывшим из организации образования, выдается талон на прибытие в другую организацию образования, талоны прибывающих учащихся в школе систематизированы.

Контингент учащихся на начало 2024-2025 учебного года 805 учащихся, прием в 1 классы- 76 учащихся, прием в 10 классы- 34 учащихся.

Учебный год	Прием 1,10 классы	
	1 классы	10 сыныш
2024-2025	пр.124/1 29.08.2024г.	пр.124/2 29.08.2024г.

IV.Учебно-методическая работа

По результатам обучения критерии содержания образования:- наличие соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителям организации образования, требованиям государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования:

В ГКУ «Хромтауская гимназия №2» в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах 805 учащихся и 30 класс -комплектов, групп предшкольной подготовки 2, обучающих 49.

Для организации учебно-воспитательного процесса в КГУ «Хромтауская гимназия №2» на 2024-2025 учебный год составлен Рабочий учебный план на основе следующих нормативных документов:

При составлении Рабочего учебного плана КГУ «Хромтауская гимназия №2» для 1-4 классов было использовано **приложение 10**, Типового учебного плана начального, основного и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесением изменений Приказ Министра просвещения от 08.02.2024года № 27); для 5-9 классов **приложение 20**, для 10-11 классов (естественно-математического направления) **приложение 28** Типового учебного плана начального, основного и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесением изменений Приказ Министра просвещения от 26.10.2023года № 323).

В 2024-2025 учебном году введено и утверждено 398,5 часа начального образования, 508 часов основного среднего образования, 78 часов общего среднего образования, всего 984,5 недельной нагрузки. Расписание занятий составляется согласно учебной программе.

В таблицу включены предметы, предусмотренные государственной программой обязательного образования. Расписание уроков формируется с учетом норм учебного времени по предметам в каждом классе, материально-технической базы школы и кадровой базы. Учитывается динамика работоспособности интеллектуального труда студентов в течение дня и недели. График занятий включает нагрузку 984,5 недель. Рабочая учебная программа и расписание занятий образовательного процесса разработаны в соответствии с государственным общеобязательным образовательным стандартом образования.

-расписание уроков:

При составлении расписания уроков руководствовались требованиями приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» с внесением изменений Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № КР ДСМ-31.

Расписание уроков составлено в соответствии с рабочим учебным планом. При составлении расписания уроков руководствовались требованиями приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» с внесением изменений Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № КР ДСМ-31. Дисциплины, инвариантного компонента содержащиеся в таблице Рабочего учебного плана соответствуют наименованиям дисциплин в основном расписании. Расписание занятий составлено с учетом норм учебных часов по предметам в каждом классе, материально-технической базы и кадровых ресурсов школы. Учитывается динамика работоспособности умственного труда обучающихся в течение дня и недели. Продолжительность уроков не превышает 45минут, за исключением уроков в параллелях 1x классов, у которых в сентябре уроки по 35минут, с октября по 45 минут. График уроков включает 984,5 недель нагрузки. Рабочий учебный план учебно-воспитательного процесса расписание занятий КГУ «Хромтауская гимназия №2» разработаны в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования.

Общий вывод: Рабочая учебная программа и расписание занятий образовательного процесса на 2024-2025 год разработаны в соответствии с государственным стандартом образования.

-соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

Начало 2024-2024 учебного года – 1 сентября текущего года, дата завершения учебного года 25 мая. Директором гимназии ежечетвертно издается приказ о завершении учебной четверти и определения периодов каникулярного времени для учащихся школы. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не более 30 дней, три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

В соответствии с Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», в соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031):

Срок начала и окончания учебного года 1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность учебного года в 1-х классах -33, в 2-11 классах -34 учебных недель.

-реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

2024-2025 учебный год начался с внедрения Программы «Біртұтас тәрбие».

Цель - формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи: воспитание духовно-нравственных качеств (формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре, воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан, развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде), развитие гражданской ответственности и патриотизма (воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения, формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством, развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей, активное участие в социально значимой деятельности), формирование добропорядочности и добросовестности (воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими, развитие ответственности за свои поступки и слова, формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к чужому труду и собственности), создание условий для гармоничного развития личности обучающегося (обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося, создание благоприятного психологического климата в образовательной среде, поддержка детей с особыми образовательными потребностями, вовлечение семьи в воспитательный процесс).

Главой государства [Касым-Жомартом Токаевым](#) на третьем заседании Национального курултая "Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс" озвучены ключевые ценности:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и професионализм;
- созидание и новаторство

Эти ценности стали основой Программы «Біртұтас тәрбие». В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в Хромтауской гимназии №2 организована в соответствии с основными положениями данной Программы. Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности.

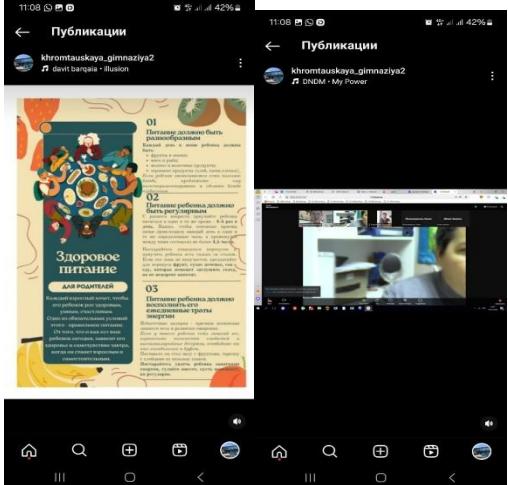
4.I. Нормативное правовое обеспечение воспитания	
«Бала құқығы туралы» БҮҰ Конвенциясы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/ ; Конвенция ООН «О правах ребенка»	Республикасының Конституциясы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002 Конституция Республики Казахстан «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» КР Кодексі 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518-IV
Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье » от 26 декабря 2011 года №518-IV https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518	2030 жылға дейінгі КР отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы Концепция семейной и гендерной политики РК до 2030 года https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext
«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» КР Заны 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345	«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» КР Заны 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345
Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан » от 8 августа 2002 года № 345 https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt	«Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» КР Заны 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV
Закон РК «О профилактике бытового насилия » от 4 декабря 2009 года № 214-IV https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt ;	«Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» КР Заны 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI
Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию » от 02 июля 2018 года №169-VI https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt	Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию » от 02 июля 2018 года №169-VI https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt
Қазақстан Республикасы Укіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988 https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бүйрекшімен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері Утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года № 525 концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан https://nao.kz/
II. Научно-методическое и информационное обеспечение	
Научно-методическое обеспечение-подготовка учебно-методических пособий и рекомендаций по организации воспитательной работы.	
-Изучение, анализ и внедрение передового опыта, креативных мыслей и авторских программ по организации воспитательной работы.	
-Использование учебно-методических пособий.	
-Проведение научно-исследовательской работы по этнопедагогике и психологии, изучению национальных ценностей казахского народа.	
-Включение книг учебной литературы воспитательного и развивающего характера в перечень рекомендуемой к ежегодному чтению литературы	

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности.

Обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественного и социального потенциала личности.

Мероприятия в рамках реализации социальных проектов проводятся согласно плану работы по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования (приложение 2 к Приказу). Гимназия самостоятельно определяет время, количество участников, место проведения мероприятий. При разработке содержания каждого мероприятия учитывались возрастные особенности и потребности обучающихся.

Проекты	Фото, ссылки
---------	--------------

Камкор		https://www.instagram.com/reel/DAp6arpsS26/?utm_source=ig_web_copy_1ink&igsh=MzRIODBiNWFIZA=
Еңбегі адал-жас өрен		https://www.instagram.com/reel/DAjIYVAMY8H/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Шабыт		https://www.instagram.com/reel/DBiMr-FtLmh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Smart bala		https://www.instagram.com/p/DAGJ4CSs6d3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Балалар кітапханасы		
ЦППР		

Работа классных руководителей

В гимназии без 0-х классов работают всего 30 кл.рук. Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к

организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. На начало учебного года был составлен план «Біртұтас тәрбие» с учетом всех проектов, уроков безопасности и программы ПДД. Еженедельно классными руководителями проводятся «Уроки безопасности», тематические классные часы, беседы с родителями. Работа классного руководителя - это целенаправленная, системно планируемая деятельность, основанная на общешкольном учебно - воспитательном плане работы. Кадровый и профессиональный потенциал классных руководителей достаточно высок. Большинство имеют немалый опыт и соответствующее образование. На постоянной основе ведётся работа школьного методического объединения классных руководителей. Основными формами методической работы с классными руководителями являются выступления на педсоветах, совещаниях, заседаниях школьного МО классных руководителей, а также семинары, мастер – классы. Заседания МО запланированы один раз в четверть по разным темам.

Качественный состав классных руководителей

Учебный год	Классные руководители	Высшее образование	Средне-специальное образование
2024-2025 учебный год	30	25	5

Квалификационная категория классного руководителя

Учебный год	Модератор	Эксперт	Исследователь	Мастер	Педагог
2024-2025 учебный год	7	3	16	1	3

В начале учебного года с учащимися проведены беседы, посетили семьи на дому с целью составления акта жилищно-бытовых условий, ознакомления с условиями проживания детей. В ходе посещений нарушений не выявлено, дети живут в хороших условиях (отдельные комнаты, оборудованные) у всех есть компьютеры, место для занятий. С родителями проведены беседы, детям сообщили о том, что в школе есть телефон «Доверия», в профиле страницы гимназии в инстаграм также указан номер телефона. Психологом гимназии ежедневно проводятся профилактические мероприятия. Классными руководителями проведены классные часы на тему «Толерантность-путь к миру», «Уважай старших», «Профилактика ранней беременности», «Жизнь прекрасна!», «Я выбираю жизнь!». В первой четверти проведены индивидуальные беседы с родителями (25 бесед), с учащимися (30 бесед). На протяжении всего времени осуществляется контроль за семьями, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых, социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Из различных фондов благотворительности и администрации школы оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде канцтоваров, подарков.

Ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежедневно проводится сводка посещаемости по школе. В случае длительного отсутствия ученика совместно с социальным педагогом и классными руководителями выезжали по месту жительства проживания семей для выявления их отсутствия. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками.

В первой четверти активно велась работа по профессиональной ориентации — это система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективным потребностями общества и государства и способностями личности.

Приоритетное направление работы современной школы -профориентация обучающихся. Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия - своего рода судьба. И здесь велика роль педагога. От того как он сумеет сориентировать своих воспитанников в разнообразном мире профессий, и зависит их судьба.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы показать сильные и слабые стороны той или иной профессии, её востребованность на рынке труда, помочь ребёнку познать самого себя, свои возможности. И если на пороге 11 класса молодой человек чётко знает, что он может, на что способен, и знает, куда пойти учиться, значит, педагог сделал своё

дело хорошо. Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса, когда соблюдаются следующие принципы: - систематичность и преемственность. Профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, она начинается намного раньше, с 1 класса.

Принципы профориентационной работы:

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учётом их возраста, уровня успеваемости, сформированности интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов.
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных молодежных организаций.
- связь профориентации с жизнью (потребности общества в кадрах).

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Ученики 5-8 классов участвовали в акции «Моя будущая профессия», ученики 4-х классов участвовали в онлайн - выставке «Профессии моих родителей», в 9-х классах психологом проводится урок «В мире профессии».

Самоуправление в школе

27 сентября проведены выборы президента школьного самоуправления. Кандидаты подготовили программы, путем голосования в инстаграм. Президентом школы была избрана Дибриквная Арина, также был сформирован состав парламента по фракциям.

Школьное самоуправление является неотъемлемой частью всей школьной системы управления и реализует важнейшие функции организации школьной жизни. Главной целью школьного самоуправления является развитие и углубление демократических традиций школы, воспитание у учащихся гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих выпускников. Система гражданско-патриотического воспитания учащихся нашей школы предполагает и реализацию таких задач, как формирование толерантности, недопущение проявлений экстремизма и национализма в школьной среде.

Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций помогло наладить контакт с родителями. Неактивность отдельных учащихся – разработка индивидуальных планов мотивации. Недостаток времени на внеурочную деятельность – более эффективное планирование.

"Месяц национального КОДА" был насыщен различными мероприятиями, нацеленными на популяризацию национальных ценностей, патриотическое воспитание, профилактику правонарушений и развитие творческих способностей учащихся. Мероприятия также охватывают зимние каникулы, что позволяет обеспечить продолжение воспитательной работы в непрерывном формате. Основные цели воспитательной работы в январе: Пропаганда национальных ценностей и традиций; Формирование у учащихся патриотизма и гражданской ответственности; Повышение интереса к литературе, культуре и истории Казахстана. Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни; Развитие творческих и профессиональных навыков учащихся. Проведенные мероприятия: «Қызы намысы – ұлт намысы» (Честь девушки – честь нации); 10 января - Қазақ әдебиеті және Азаматтық лирика күні; «Мен оқыған бір ертегі» (Сказка, которую я прочитал); «О добродорядочности»; Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; «Профи TIME» в мире профессий «Давайте превратим отходы в доходы»; Акция ДосБОЛLIKE; Проект "Q talks"; «Мен оқыдым, сен де оқы..»; «Буккроссинг-бірге оқимыз»; Акция «Дерево пожеланий»; Круглый стол, тренинг клуба «Адал Үрпақ» «Образ честного и неподкупного труда» (встреча с прокурором

Хромтауского района Елеусизовой А.Б., представителями ОП Хромтауского района, известными спортсменами нашего города.). Разработка видеоматериалов о роли спорта в формировании ЗОЖ с участием известных спортсменов и т.д. Мероприятия, запланированные на январь, охватывают широкий спектр воспитательных аспектов, включая патриотическое и нравственное воспитание, профилактику правонарушений, поддержку семейных ценностей и развитие творческих способностей. Сотрудничество с различными государственными органами и организациями обеспечивает комплексный подход к воспитанию учащихся и достижению поставленных целей и задач.

Много мероприятий проводится по приобщению учащихся к литературному чтению, включающие мероприятия, направленные на популяризацию национальной литературы и истории, укрепление нравственных ценностей, развитие культурных традиций и повышение информационной безопасности. Повышение интереса к чтению и литературе; Пропаганда национальных ценностей и истории; Формированиеуважительного отношения к честному труду; Обеспечение информационной безопасности и повышение цифровой грамотности; Поддержка и развитие семейных и культурных традиций. Проведенные мероприятия: Мои любимые скороговорки; День вывода войск из Афганистана; Встреча с воинами афганцами и ветеранами педагогического труда нашего района «Ценность доброты»; Мероприятия по обеспечению информационной безопасности и цифровой грамотности детей. Внеклассное мероприятие с участием школьного клуба «Адал ұрпақ»; «Уважать честный труд»; 27 февраля - «Салт-дәстүр күні» (День национальных традиций) «Салт-дәстүр мен әдет-ғұрып»; Челлендж «Оқуға құштар мектеп»; «Өзінді мамандықтар әлемінде тап», «Найди себя в мире профессий», Конкурс с участием школьного парламента «Профилактика правонарушения среди несовершеннолетних», Челлендж «Дари добро» Мероприятия, запланированные на февраль, направлены на комплексное развитие учащихся через популяризацию чтения, укрепление национальных и культурных ценностей, а также повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности. Март – насыщенный различными мероприятиями, направленными на прославление национальных традиций, патриотизма и семейных ценностей. Рассмотрим каждый из мероприятий, чтобы понять их цель, форму исполнения и вовлеченные группы. Проведенные мероприятия: 1 марта – День Благодарности - Тысяча благодарностей; 5 марта – День Алихана Бокейхана; Мероприятия на 8 марта «Прекрасным женщинам посвящается...», Классные часы «Мама, всего четыре буквы, а смысл, длинаю в жизнь»; Беседа с медсестрой школы «Защитим себя от туберкулеза»; 14 марта - Көрісу күні, Амал мерекесі; «Домбыра Party» Челлендж «Домбрышылар»; Организация и проведение спортивных мероприятий/ национальных игр; 20 марта - День национальных игр; Ұлыстың ұлы күні – Наурыз мейрамы; «Веселые старты» с участием детей. Март насыщен мероприятиями, которые охватывают все возрастные группы учащихся и направлены на воспитание патриотизма, уважения к труду, семейным ценностям и национальным традициям. Включение различных форм внеклассных мероприятий, челленджей и спортивных соревнований делает процесс обучения более интерактивным и интересным для детей.

«№2 Хромтау гимназия» КММ «Күй құмбірі»

№	Аудан, мектеп	Қатысқан бала саны	Әлеуметтік желіге жарияланған сілтемесі
1	КГУ «Хромтауская гимназия №2»	5	https://www.instagram.com/reel/DHaQsyrlxzc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==

«№2 Хромтау гимназиясы» КММ бойынша қысқы демалысты ұйымдастыру жоспары негізінде атқарылған шаралар акпараты

№	Іс-шара атавы	Қамтылған бала саны	Сілтемесі
1	Проект «Читаем на каникулах»	6	https://www.instagram.com/reel/DEef1C-oor4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA== https://www.instagram.com/reel/DEeft9Vo_5h/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==

			https://www.instagram.com/reel/DEefpZ-ImoJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== https://www.instagram.com/reel/DEefkPLI6Kk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
2	День спорта	22	https://www.instagram.com/reel/DEeTn58o8cb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

№	Мекеме атауы	Катысқандар оқушы саны	Фото есеп	Әлеуметтік желіге жарияланымы (сілтеме)
1	КГУ «Хромтауская гимназия №2»	В рамках проекта "Читающая школа" ученики 7"б" класса продемонстрировали сказку на новый лад "Шрек Мороз" Количество учеников -18		https://www.instagram.com/reel/DEw2MazITSP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
2		Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша “Әкелер мектебі” Катысқандар оқушы саны 15		https://www.instagram.com/p/DFCTdc3N3wq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Дорожная карта по профилактике экстремизма и терроризма, реализация дорожной карты

Также в 2024-2025 учебном году была разработана Дорожная карта по профилактике экстремизма и терроризма, реализация дорожной карты предусмотрена до 2026 года.

1 пункт ДК:

В начале учебного года был издан приказ «О профилактике религиозного экстремизма и терроризма» № 34 о/д от 02 сентября 2024 года , где ответственным за исполнение приказа была назначена заместитель директора по ВР Клюмова В.К.

3 пункт ДК:

В Хромтауской гимназии №2 проводился мониторинг по выявлению учеников подверженных экстремистской идеологии. В гимназии таких детей не выявлено.

В апреле месяце в гимназии были проведены профилактические мероприятия:

Школьный парламент сегодня раздавали Памятки родителям по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивное течение.

Интернет – это безграничный мир информации. Он дал людям много положительных возможностей:

- главное преимущество этого ресурса – огромные возможности поиска разнообразной информации.
- коммуникативные возможности (расстояние между людьми сегодня резко сократилось, появилось больше возможностей для общения, быстрого обмена информацией);
- развлекательные (игры, видео и т.д.).

Однако, кроме хорошего, в виртуальном мире присутствует много негативного:

мошенничество (доступ к паролям, конфиденциальной информации и т.д.)

-появление интернет-зависимости (интернет-серфинг, пристрастие к виртуальному общению и к виртуальным знакомствам)

-так же существует риск вовлечения в деструктивные группы

негативные интернет-явления (кибербуллинг, троллинг и др.)

Троллинг (форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении), когда Вам на хорошем форуме ни с того ни с сего нахамят, оскорбят, унизиют.

Так же получили активное развитие такие негативные направления (в том числе преступные), как: Буллинг (кибербуллинг — преследование сообщениями, содержащими оскорблении, агрессию, запугивание; хулиганство)

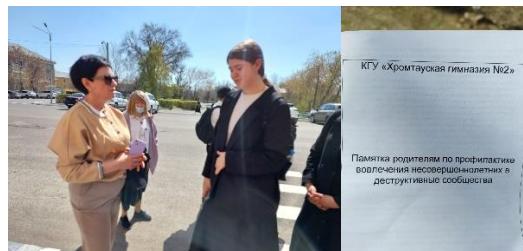
В современном информационном мире появляется всё больше скрытых угроз. С коммуникационными рисками можно столкнуться при общении в мобильных сервисах, чатах, онлайн-мессенджерах (Skype, Telegram и др.), социальных сетях, форумах, блогах и т.д.

Взрослые с криминальными намерениями могут назначать вам встречи в реальном мире, часто под видом друга или подружки из социальной сети или онлайн игры.

Многие террористические организации и их последователи ведут пропаганду и набор через интернет, в том числе через социальные сети.

Всё начинается с того, что подросток подписался на новости в сообществе, а потом его мозг подвергается ежедневной обработке. В результате ребёнок попадает в страшную психологическую зависимость.

<https://www.instagram.com/reel/DIOzlbpi1SK/?igsh=aDl1NTc4bHBzNjNs>



Учения по антитеррористической защищённости в Хромтауской гимназии №2

9 апреля в гимназии №2 организатором НВП Жемисовым А.А., Зам. директора по ВР Клюмовой В. К., учениками 10-11 классов было проведено плановое мероприятие, направленное на отработку действий учащихся, педагогов и персонала в случае угрозы теракта. Такие учения помогают сформировать правильный алгоритм поведения, снизить панику и минимизировать последствия.

Цель учений:

Отработка навыков безопасного и организованного поведения при угрозе террористического акта.

Участники:

Ученики

Учителя и персонал школы

Представители ЧС, полиции (по согласованию)

Родители (по необходимости)

Этапы учений:

1. Подготовительный этап:

Инструктаж персонала и учащихся

Ознакомление с планом эвакуации

Проверка сигнализации и средств оповещения

Подготовка помещений (выходы, укрытия и т. д.)

2. Сигнал тревоги:

Подаётся звуковой сигнал (например, длинный звонок или по громкой связи)

Краткое сообщение о тренировочной ситуации (например: «Внимание! Угроза! Начать эвакуацию!»)

3. Эвакуация или укрытие:

В зависимости от сценария:

Эвакуация через безопасные выходы

Или укрытие в классах (закрытие дверей, затемнение окон, тишина)

4. Контроль и отчёт:

Учителя сверяют списки учащихся

Докладывают ответственным о ситуации

Оценивается слаженность действий

5. Обратная связь:

Анализ проведения учений

Выявление ошибок и недочётов

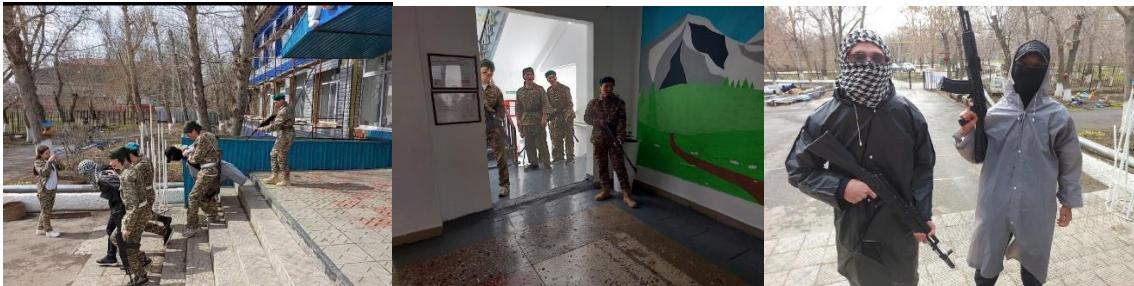
Дополнительный инструктаж при необходимости

Важно учитывать:

Не пугать детей: заранее объяснить, что это тренировка. Учитывать особенности детей с ограниченными возможностями.

Сохранять спокойствие и контроль над ситуацией 

<https://www.instagram.com/reel/DIOzlbpi1SK/?igsh=aDl1NTc4bHBzNjNs>



6 пункт ДК: в течение месяца проводится мониторинг и отчет сдается в РайОО Хромтауского ГОКа.

11 пункт ДК:

В рамках декады “Художественно- эстетического воспитания” был проведён открытый урок в 9 “А” классе по предмету “Глобальные компетенции”, юнит “Религиоведение”, тема: “Светское государство и религия”.

Цель урока:

- изучить понятие светского государства и его взаимоотношения с религией.
- разобрать роль религии в светском обществе.

Урок начался с психологического настроя.

Ребята активно участвовали во всех этапах урока, раскрыли понятия светскость, светское государство, религия. Решали межэтнические и религиозные ситуации, которые могут встречаться в обществе. Исследовали сколько государств в мире являются светскими. Находили различия в развитии светских и религиозных государств. В заключении урока ребята собрали кластер , как они поняли, что такое “Светское государство и религия”.

<https://www.instagram.com/reel/DILYavii9H7/?igsh=ZHJnZzZ4dHN4Y2Nj>

12 пункт ДК:

Психологическая служба провела тренинг «Религиозный экстремизм. Умей сказать-нет!» Ребята задавали вопросы и подготовили сообщения. По статистике, каждый год происходит не менее 14 000 террористических атак в мире. Все они совершаются людьми, живущими в нашем окружении. Термин экстремизм, согласно политическому словарю, в переводе с латинского языка – *extremus* – крайний, означает приверженность крайним взглядам, мерам [3]. Истоки экстремизма, наверное, всё-таки в экстреме (*extreme* – англ.) а он, в основном присущ молодёжи. Условно говоря, он напоминает прыжок с тарзанкой с высокого моста. Но ведь экстремист подвергает риску не только свою жизнь, его главная цель – забрать с собой как можно больше человеческих жизней, запугать, посеять страх и панику.

По направленности можно разделить экстремизм на: экономический, политический, националистический, религиозный и т.д. Экономический экстремизм направлен на уничтожение многообразия и установление какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства. Националистический экстремизм отвергает интересы, права других наций. Он органически связан с сепаратизмом, направлен на развал многонациональных государств. Религиозный экстремизм проявляется нетерпимостью к представителям иных конфессий или в жестком противоборстве в рамках одной конфессии. Этот вид экстремизма активно использует отдельные правила – отсюда и складывается впечатление, что экстремизм этого рода является религиозным. Но ведь мы понимаем, что название религиозный экстремизм не может быть чисто религиозным. В любом случае, он преследует экономические или политические цели. Призывы и лозунги таких организаций обращены обычно не к разуму человека, а к тому, что он чувствует. Они, в основном рассчитаны на слепую верность обычаям и традициям, на эффект толпы. А действия их направлены на то, чтобы сеять страх в обществе.

Экстремистское течение широко распространено среди молодых людей 18-35 лет, так как именно этот возрастной период ассоциируется с взрослением, принятием собственных решений, меньшим влиянием родителей. Отдельная группа риска — это сайты знакомств, чаты поклонников компьютерных игр, форумы, где в том или ином виде аккумулируются социальные протесты. Также в группе риска находятся люди, испытывающие обиду и непонимание со стороны близких, люди,

находящиеся в духовном поиске. И этого никто не может отрицать, поскольку это реальность современной жизни.

<https://www.instagram.com/reel/DItHeFLI-2q/?igsh=MWJhMXh3b3lsMm9scQ==>



13 пункт ДК: Запланированы курсы по данной тематике

17 пункт ДК: За границей обучаются выпускники Хромтауской гимназии №2, но в нетрадиционных течениях не зарегистрированы, с детьми и родителями проведены профилактические беседы.

Оценка эффективности воспитательной работы

Положительные результаты включают:

Повышение уровня активности учащихся.

Улучшение взаимоотношений в коллективе.

Повышение интереса к учебе и участию в мероприятиях.

Проблемные аспекты:

Недостаточная вовлеченность родителей.

Необходимость улучшения профориентационной работы.

Необходимость усиления профилактики правонарушений.

Рекомендации на следующий учебный год

Усилить работу по вовлечению родителей в воспитательный процесс.

Разработать и внедрить дополнительные профориентационные мероприятия.

Укрепить сотрудничество с внешними организациями для расширения возможностей воспитательной работы.

В начале учебного года согласно приказу Министра просвещения РК №382 от 27.08.2022 года создан годовой план работы социального педагога.

Согласно разработанному и утвержденному плану социальная работа была организована по следующим шести направлениям:

I. Проведение социальной паспортизации классов, школы.

II. Работа по охране прав детства.

III. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

IV. Работа по взаимодействию с коллективом и с внешними организациями (отдел по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства и др.)

V. Профилактическая работа с родителями (семьями) обучающихся

VI. Диагностико-аналитическая деятельность.

Цель работы социального педагога:

Повышение социального благополучия путем оказания социально-педагогической поддержки учащимся из социально уязвимых семей, предотвращения социального неравенства.

Обязанности:

-Комплексное исследование и прогнозирование социального положения школьников, тем самым обеспечивая реализацию социальных поддержек и создавая подходящую среду для обучения ребенка.

- Профилактика социальной изоляции на основе социально-педагогической работы по модели «ребенок-семья-школа».

- Формирование правовых, социальных знаний и ответственности учащихся, социально-педагогическая поддержка всестороннего развития ребенка.

Задача социального педагога – это социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития, изучение их интересов, потребностей, материального положения семей и семейных взаимоотношений.

На начало нового 2024-2025 учебного года в ХГ №2 обучались всего 854 учащихся, по отчету движения обучающихся на конец первого полугодия стало 847 учащихся и в конце учебный год завершили всего 853 учащихся из них 48 - предшкольные классы, с 1 по 11 классы – 805.

В начале учебного года классными руководителями составлены картотеки каждого учащегося и по этим данным составлен социальный паспорт каждого класса, по социальным данным каждого класса составлен социальный паспорт школы. Социальный паспорт школы по движениям обучающихся обновлялся ежеквартально.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Проблема правонарушений среди несовершеннолетних является актуальной задачей для общества и требует комплексного подхода к профилактике. Основной целью профилактических мер является снижение уровня преступности и правонарушений среди подростков, а также создание условий для их успешной социализации.

Основные причины правонарушений среди несовершеннолетних

1. Неблагоприятная семейная обстановка (конфликты, отсутствие внимания и контроля со стороны родителей).

2. Низкий уровень правовой грамотности.

3. Влияние неблагоприятного окружения (друзья, социальные сети).

4. Недостаток возможностей для самореализации и досуга.

Меры профилактики правонарушений в нашей гимназии:

1. Работа с семьей: консультирование родителей, социальная поддержка неблагополучных семей.

2. Образовательные программы: повышение правовой грамотности, проведение лекций и тренингов.

3. Организация досуга: спортивные секции, творческие кружки, волонтерство.

4. Индивидуальная работа с «группой риска» и социальный патронаж.

Таблица № 1

Мониторинг количественного состава учащихся, состоящих на учете ГЮП ПДН ОП Хромтауского района

	2023-2024	2024-2025
Состоящие учащиеся на учете в ПДН	0	0

Неблагополучные семьи: семья Алимбаевых была снята с учета в ноябре месяце 2024 года, вновь поставлена на учет в апреле месяце 2025 года. Контроль продолжался на постоянной основе, Адильжан заканчивает 9 класс, после окончания школы планирует поступить в колледж города Актобе по специальности «Правоведение».

Работа с родительской общественностью по безопасности детей

№ пп	Мероприятия	Ссылки
1	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в школе, дома, на улице»	https://www.instagram.com/reel/DActPdutT75/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA== https://www.instagram.com/reel/DAa_T9EMSVR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==
2	Родительские собрания «Вред и польза компьютерных игр»	https://www.instagram.com/reel/DAco37PtDKh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==
3	Беседа с тренером Нестеренко И.И. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	https://www.instagram.com/reel/DAKx5LqM4XZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==
4	Встреча с прокурором Елеусизовой А.Б. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Буллинг в школе», «О запрете на управление ТС подростками»	https://www.instagram.com/reel/C_2HFECsdCw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающий реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся:

Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, приведенная в таблицах, свидетельствуют, что охват обучающихся внеурочной деятельностью в самом учреждении составляет 70 %.

Занятость учащихся школы представлена в 3 направлениях: школьные кружки и секции, внешкольная занятость, дополнительные курсы. Занятость внутри школы составляет 64% от общего числа учащихся, что на 4 % выше, чем в прошлом учебном году.

Работает 8 спортивных секций (баскетбол, волейбол, футбол, шахматы, ОФП), охват в них составляет 68% учащихся, что на 11% выше прошлого года.

Внутри школы ежемесячно проводятся соревнования по различным видам спорта. Проведены традиционные внеклассные спортивные мероприятия (День здоровья, день стрелков, спартакиада по завершении учебного года). В традицию входит проведение соревнований по национальным играм (асык, казакша курес, 5 тас)

Команда школы результативно участвовала в районных соревнованиях по баскетболу, волейболу, мини-футболу. В рамках районной спартакиады школьников заняла 2 призовое место по баскетболу, 2 место в отдельных видах по многоборью.

Спортивные секции посещают 42% от общего числа занятых, ЦВО – 2%, музыкальную школу посещают 36 уч-ся.

Анализируя участие в спортивных мероприятиях и их результативность, необходимо отметить, что основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня, для организации внеклассной и спортивно-массовой работы по праву принадлежит коллективу учителей физической культуры.

Как уже говорилось, в школе действуют секции баскетбола, волейбола, шахмат и другие. Спортивные секции - создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований и участие в соревнованиях различного уровня.

Медицинским работником совместно с классными руководителями и зам.директора по воспитательной работе были проведены следующие мероприятия по реализации программы «Здоровый образ жизни».

- 1.Проведение бесед среди учащихся по профилактике ОРВИ и гриппа, чесотки, педикулеза.
- 2.Проведение дня борьбы с туберкулезом, проведение диктантов среди учащихся 4-5 классов.
- 3.Проведение лекций и бесед среди девочек старших классов с приглашением врача-гинеколога.
- 4.Проводится профилактика табакокурения, день борьбы с наркоманией.
- 5.Декадник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 6.Месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококовой инфекции.
- 7.Проведен семинар-тренинг по профилактике борьбы со СПИДом.
- 8.Круглый стол «Правильное питание».

Педагоги планируют работу по формированию ЗОЖ, учитывая социальные условия проживания и возрастные особенности детей. На классные часы, беседы, родительские собрания приглашаются специалисты, где обсуждались проблемы алкогольной зависимости, табакокурения, наркомании.

Национальная школьная лига:

Ученики гимназии участвовали в спортивных мероприятиях по всем направлениям.

Баскетбол – 2 место ; Футбол -1 место

Занятость спортивными секциями и кружками за три года

Учебный год	Количество детей посещающих	%	Количество детей посещающих кружки, секции внешкольны	%	Количество детей посещающих школьные и внешкольные кружки и секции	%

	школьные кружки, секции					
2024-2025	575	72%	112	20 %	687	86%

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках и спортивных секциях были заняты 62 % учащихся школы.

-реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения):

По результатам изучения: В 2024-2025 учебном году учащиеся 10-11 классов выбрали естественно-математическое направление с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. В соответствии с п.13 Главы 2 Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования № 348 от 03.08.2022 года- наряду с обучением обязательным учебным предметам предусмотрен выбор обучающимися профилирующих учебных предметов углубленного и стандартного уровней обучения в инвариантном компоненте. Профильное обучение осуществляется на основе учета индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. В связи с этим предлагается гибкая система выбора учебных предметов на двух уровнях обучения. Обучающийся по своему усмотрению выбирает значимые для себя учебные предметы углубленного и стандартного уровней обучения. На профилирующие учебные предметы углубленного уровня отводится большее количество часов, чем на учебные предметы стандартного уровня. На стандартном уровне изучаются непрофильные учебные предметы.

В Хромтауской гимназии №2 основными профильными предметами являются предметы естественно - научного направления, которые выбираются учащимися при поступлении в 10 профильный класс.

В 2024-2025 учебном году собрано 2 класса общего среднего образования, назначено 78 часов недельной нагрузки, назначена и утверждена недельная нагрузка согласно типовому учебному плану. 10 класс – естественно-математическое направление. Предметы по выбору. Согласно выбору учащихся и их родителей в 10 классе были определены предметы для углубленного изучения: Углубленный уровень естественно- математического направления 6 часов (по 3 часа на предмет): Физика/Химия; География/Биология. Стандартный уровень естественно- математического направления - 2 часа (по 1 часу на предмет): «Графика и проектирование», «Основы предпринимательства и бизнеса». Предметы по выбору из инвариантного компонента:4 часа в неделю, в год- 136 часов: «Русский язык»- по 2 часа в неделю. Программа курса по выбору «Русский язык» составлена на основе требований ГОСО, основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по орфографии, закрепление навыков правописания «История Казахстана» по 1 часу в неделю. Основная цель курса по выбору закрепить исторические события прошлого и настоящего через призму биографий и исторических данных общественных, политических, культурных деятелей Казахстана.

«Начальная военная и технологическая подготовка» по 1 часа в неделю. Программа составлена и направлена для проведения учебно-полевых (лагерных) сборов.

Согласно выбору учащихся и их родителей в 11 классе были определены предметы для углубленного изучения: Углубленный уровень естественно- математического направления 6 часов (по 3 часа на предмет): Физика/Химия; География/Биология. Стандартный уровень естественно- математического направления 2 часа (по 1 часу на предмет): Основы предпринимательства и бизнеса/ Графика и проектирование

Предметы по выбору из инвариантного компонента: 4 часа, в год-136 часа: «История Казахстана» - 2 часа в неделю, основная цель обобщение и систематизация знаний учащихся об исторических событиях и знаменитых людях Казахстана; повышение национальной культуры молодого поколения.

«Русский язык» - 2 часа в неделю. Программа предусматривает работу по развитию и формированию умений смыслового чтения обучающихся, закреплению стилистических навыков, изучения норм литературного общения.

Физическая культура, спортивные игры в 11 классе 1 час в неделю, в год-34 часа

Расписание занятий вариативной учебной нагрузки составляется и утверждается в соответствии с рабочим учебным планом. На платформе «BilimClass» уроки в инвариантной учебной нагрузке прописываются отдельно в основном расписании уроков, а предметы в вариативном компоненте прописываются отдельно в расписании занятий в отделении дополнительного образования. Разработаны учебные программы, календарно-тематический план рассмотрены и утверждены на заседании педагогического совета. Теоретические и практические занятия в электронном журнале показаны.

-организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В 2024-2025 учебном году Гусарова Арина ученица 11 класса, также согласно заключению организовано обучение с индивидуальным подходом без изменения учебного плана и учебных программ с освобождением от занятий по физической культуре (имеется справка ВКК). Согласно заключению педагога-психолога Салыкбаевой Г.А. уровень тревожности низкий, самооценка адекватная, мотивационно-волевая сфера сильно сформирована. По результатам анкеты по изучению школьной мотивации средний уровень, есть желание ходить в школу. Также был проведен опросник Айзенка «Самооценка психических состояний», результаты показали низкий уровень шкал: тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.

В начальном звене в 1 классах обучаются ученики: Русланұлы Әли 22.03.2018 года рождения. Предоставлена справка ПМПК от 0.04.2024, №256, срок действия справки до 10.05.2025г, решение ПМПК: Ребенок с особыми образовательными потребностями ОНР Зуровня обусловленная фонетико-фонематическими нарушениями речи. Обучение проводится по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Познавательная и учебная деятельность: Арина правша. Интеллектуальное развитие на среднем уровне. Эмоциональный фон: стабильна, поведение спокойное. В деятельности темп спокойный.

Коммуникативные навыки: развиты по возрасту. В общение доброжелательна, не конфликтна. В классе есть подруга, также ребята класса проявляют заботу и внимание. Методика «Социометрия» показала, что Арину учащиеся принимают, были выборы одноклассников.

Туреханов Шадияр 20.02.2018 года рождения. Справка ПМПК от 13.10.2024 года за № 1274 от 10.10.2024 года и действительна до 01.05.2028 года. Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

Педагог-психолог Мазалова К.А. в начале 2024-2025 учебного года провела встречу с родителями, подписан лист о согласии психолого-педагогического сопровождения ребенка, проведены консультации, наблюдения, беседы, диагностики, индивидуальная работа.

проводилась диагностика по методике Керна-Йирасека, целью которой являлось определить уровень готовности ребенка к школе. У Русланулы Али по результатам диагностики выявлен средний уровень готовности к школе. По наблюдениям, Русланулы Али доброжелательный, вежливый, старательен на уроках. Проявляет интерес к учебе. Темп работы неравномерный (средний, низкий). Рекомендации: работа с логопедом.

По результатам диагностики Туреханова Шадияра, выявлен средний уровень готовности. По наблюдениям, Шадияр отзывчивый, коммуникабельный, активный. Темп работы на уроке (средний, низкий) неравномерный, быстро утомляется.

Рекомендации: использовать специальные тетради в крупную линию и клетку.

Учебный год	Учащихся с ограниченными образовательными потребностями			Всего
	1-4кл	5-9кл	10-11кл	

2024-2025 учебный год	2	0	1	3
-----------------------	---	---	---	---

С учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями составляются рабочие учебные планы, разрабатываются и утверждаются учебные программы и расписания занятий. Образовательный процесс организуется с учетом особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Созданы необходимые условия для обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации учащихся.

Учащихся с надомным обучением за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные год в Хромтауской гимназии №2 нет.

-реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляющего в соответствии с ТУП

По результатам исследования установлено, что учебная нагрузка вариативного компонента в 2024-2025 учебном году фактически сохранена в соответствии с типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования.

Расписание занятий курсов по выбору, элективных курсов, гимназических компонентов из вариативного компонента составляется и утверждается отдельно. Учебные программы гимназических компонентов создаются педагогами, анализируются в предметных кафедрах и согласуются в ВУЗе, а именно магистрами и докторами наук Академии регионального университета им. К. Жубанова, утверждаются директором школы.

Рабочий учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета, согласован с родительским комитетом и попечительским советом КГУ «Хромтауская гимназия №2».

Вариативная учебная нагрузка 1-4 классы: 74 часа в неделю, в год-2496 часов

Для организации учебно-воспитательного процесса в КГУ «Хромтауская гимназия №2» на 2024-2025 учебный год составлен Рабочий учебный план на основе следующих нормативных документов:

При составлении Рабочего учебного плана КГУ «Хромтауская гимназия №2» для предшкольного класса использовано Приложение 3 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан № 394 от 09.09.2022 года, для 1-4 классов было использовано приложение 10, Типового учебного плана начального, основного и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесением изменений Приказ Министра просвещения от 08.02.2024 года № 27); для 5-9 классов приложение 20, для 10-11 классов (естественно-математического направления) приложение 28 Типового учебного плана начального, основного и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесением изменений Приказ Министра просвещения от 26.10.2023 года № 323). Рабочий учебный план был рассмотрен на заседании педагогического совета и принят решением родительского комитета с согласия попечительского совета.

Вариативная учебная нагрузка 1-4 классы: 74 часа в неделю, в год-2501 часов

На предметы по выбору запланировано 4 часа в неделю, в год – 136 часов

2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г» классы: «Литературное чтение» - курс по выбору рассчитан на 1 час в неделю, предназначен для формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения с учетом развития сознательности, правильности, беглости и выразительности чтения, а также аналитических способностей.

Гимназический компонент начального образования 1-4 классов составляет 4 часа на каждый класс: в неделю - 56 часов, в год - 1892 часов.

Все программы гимназических компонентов рецензированы кандидатами педагогических наук Академии регионального университета им. К. Жубанова.

1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г» классы: «Математика и логика» - 2 часа в неделю, программа гимназического компонента составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать, с целью развития интеллектуальных

способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г» классы: «*Пиши грамотно*» - 2 часа в неделю, программа гимназического компонента занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы: «*Математика в жизни*» - 2 часа в неделю, программа гимназического компонента учит учащихся применять свои знания в реальной жизни, связывая теоретические знания с повседневной жизнью посредством реальной, практической деятельности, игр, походной деятельности, прививает такие человеческие качества, как бережливость, трудолюбие, уважение к человеческому труду.

3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы: «*Русский язык вокруг нас*» - 2 часа в неделю, программа гимназического компонента занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

**Вариативная учебная нагрузка в 5-9 классов составляет 113,5 часов в неделю,
в год 3859 часов**

Предметы гимназического компонента распределены в 5-9 классах 64 часа в неделю, 2176 часов в год.

5«А», 5 «Б», 5 «В», 6«А», 6«Б»,6«В» классы: «*Робототехника*» - по 1 часу в неделю. Учебная программа основана на идее обучения учеников с применением междисциплинарного и прикладного подхода, идеи реализации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей, уровня обученности и специфики психических процессов.

5«А», 5«Б», 5«В»,6«А»,6 «Б», 6 «В» классы: «*Шахматы*» - по 1 часу в неделю. Программа гимназического компонента направлена на формирование и развитие таких качеств: как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринять волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

5«А», 5 «Б», 5 «В»,6 «А», 6 «Б», 6 «В» классы: «*Экология окружающей среды*» - по 1 часу в неделю. Программа знакомит обучающихся с основными закономерностями экологии, развивает естественнонаучную грамотность, формирует позитивное, бережное отношение к своему здоровью, окружающим людям и природе, умение рационального использования и экономии электроэнергии, воды, включает материал по экологии действий.

6 «А», 6 «Б», 6 «В» классы: «*Тіл өнері*» - по 1 часу в неделю. Программа в 6-х классах направлена на развитие навыков коммуникативной речи через освоение лексики, грамматики, через погружение в национальную культуру: знакомство с обрядами, особенностями национальной кухни, устным народным творчеством, музыкальным и литературным наследием казахского народа.

5«А», 5 «Б», 5 «В»,6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7«А», 7 «В» классы: «*Dialogue Art*» - по 1 часу в неделю. Программа направлена на формирование у обучающихся общеучебных и коммуникативных умений и навыков в изучении английского языка, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами.

7«А»,7«В» классы: «*Живые организмы*» по 2 часа в неделю. Изучение программы направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы; овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.

7 «Б» класс- «Жас сарбаз». 1.« Юный патрим» - 2 часа в неделю. Программа направлена на патриотическое воспитание на традициях отцов и дедов, изучение основ военного искусства.

2.«Туризм» - 1 час в неделю. Программа обучения включает в себя круг вопросов, связанных с овладением практическими умениями и навыками по основным видам спортивно-оздоровительного туризма и ориентирования.

7 «Б», 8 «А», 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классы: «Тайный мир текста» - в неделю 1 час. Программа гимназического компонента направлена на формирование читательской деятельности школьников, умения различать виды текстов, развивать способность учащихся к осмыслинию текстов различного содержания и формата, использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей.

7 «А», 7 «Б», 8 «А», 9 «Б», 9 «В» классы: «Решение задач по химии» - в параллелях 7 классов по 1 часу в неделю, в 8 классе и параллелях 9х классов по 2 часа в неделю. Программа способствует систематизации и обобщению представлений о химической реакции как о процессе превращения одного или нескольких исходных веществ - реагентов в отличающиеся от них по химическому составу вещества - продукты реакции; формирование естественнонаучной и математической грамотности учащихся, развитие учащихся качества исследователя и исследовательских способностей.

8 «А», 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классы: «Математический калейдоскоп» - по 1 часу в неделю, программа гимназического компонента направлена развитие математической грамотности, на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умение решать учебную задачу творчески, применять полученные знания и умения в жизни.

8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классы: «Решение задач по физике» - в 8 классе по 2 часа в неделю, в параллелях 9х классов по 1 часу в неделю. Программа направлена развитие естественнонаучной грамотности учащихся, на расширение программы по физике, в 8 классе оказание помощи на более высоком по сравнению с базовым уровнем освоить курс физики, 9 классах - способствует подготовке к олимпиадам и конкурсным мероприятиям не только по физике, но и другим естественнонаучным дисциплинам.

8 «А» класс: «Анатомия человека» - по 2 часа в неделю. Программа направлена на формирование представлений учащихся о строении, закономерностях, механизмах физиологических процессов организма человека, на воспитание здорового образа жизни. Данный курс является одним из звеньев предпрофильного образования, способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии.

8 «А», 8 «Б» классы «Төгөл құмалақ»- по 1 часу в неделю. Программа гимназического компонента направлена на формирование человека образованного, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству, способствует воспитанию воли, выдержки, развивает остроту мышления, сообразительность, учит логично мыслить.

В целях обеспечения ранней профессиональной адаптации учащихся на уровне основного среднего образования были выбраны комбинации профильных учебных предметов из инвариантного компонента следующим образом в неделю 1 час, на предметы по выбору запланировано 24 часа в неделю, в год – 816 часов

Комбинации профильных учебных предметов ориентированы на выбор предметов в рамках подготовки к ЕНТ, а также для дальнейшего определения профессионального обучения.

7 «А» класс-Алгебра/Физика, третий предмет из инвариантного компонента: Русский язык.

7 «Б» класс-Биология/География, третий предмет из инвариантного компонента: Русский язык. 7 «В» класс- История Казахстана/География, третий предмет из инвариантного компонента: Алгебра. 8 «А» классы-Химия/Физика, третий предмет из инвариантного компонента: История Казахстана. 8 «Б» классы-История Казахстана/ География, третий предмет из инвариантного компонента: Химия. 9 «А», 9 «Б» классы- Биология/ География, третий предмет из инвариантного компонента: Русский язык. 9 «В» класс-Биология/ География, третий предмет из инвариантного компонента: История Казахстана.

Элективные курсы в 9 классах расчитаны на 3 часа в неделю, 102 часа в год. За счет элективных курсов по вариативному компоненту учебной программы в 9 «А», 9 «Б», 9«В» классы: «В мире профессий» - по 1 часу на изучение курса. Программа нацелена по формированию психологической готовности юношей и девушек к профессиональной карьере, знакомит с спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Процесс подготовки выпускников гимназий 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б» планируется ориентируясь на конкретную специализацию и выбирая предметы стандартного и углубленного уровней в зависимости от их будущих профессиональных потребностей. К дополнению из хода из запросов учащихся для подготовки введены гимназические компоненты.

Гимназический компонент в 10 классе 4 часа, 136 часов в год

«Развитие читательской грамотности» - 1 час в неделю. Программа гимназического компонента направлена на закрепление основ читательской компетенции: работать с таблицами, схемами, диаграммами, текстами, осмысливать их информацию.

«Основы математической грамотности» - 1 час в неделю. Программа предусматривает увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

«Основные вопросы географии» - 1 час в неделю. Программа гимназического компонента позволяет расширить и углубить знания по некоторым вопросам курса географии; развитию целостного представления о географических особенностях Казахстана, повторить и закрепить основные понятия и термины из курса географии, подготовить учащихся к поступлению ВУЗ.

«Let's Speak English» - 1 час в неделю. Программа гимназического компонента обеспечивает углублённое изучение понятий, рассматриваемых в основном курсе; применение сформированных навыков в устной речи; ориентирован на расширение словарного и структурного запаса, на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем).

Гимназический компонент в 11 классе 4 часа, 136 часов в год

«Основы математической грамотности» - 1 час в неделю. Программа предусматривает увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

«Let's Speak English» - 1 час в неделю. Программа обеспечивает углублённое изучение понятий, рассматриваемых в основном курсе; применение сформированных навыков в устной речи; ориентирован на расширение словарного и структурного запаса, на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем.

«Основные вопросы географии» - 1 час в неделю. Программа позволяет расширить и углубить знания по некоторым вопросам курса географии; развитию целостного представления о географических особенностях Казахстана, повторить и закрепить основные понятия и термины из курса географии, подготовить учащихся к поступлению ВУЗ.

«Анализ текста. Развитие читательской грамотности» - 1 час в неделю. Программа гимназического компонента направлена на формирование анализа лингвистического текста, выявление стилистических и речевых норм, обобщение знаний по основным разделам русского языка.

В целом содержание рабочего учебного плана направлено на формирование нравственных качеств личности школьника, его эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной и познавательной деятельности: прочных навыков и умений, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения.

-изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать: повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы, совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере: Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской

помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере: Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике—принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере: Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере: Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере: Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры: Формирование установки на здоровый образ жизни;

Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348: -в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

-изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

-содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой в 10 классе-12 часов, в 11 классе-16 часов преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводится в учебное время.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия: Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения. Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту», «Предупреждение пожаров иshalости детей с огнем». Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.

Совместно с инспектором ИДН проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.

Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде», «Безопасность во время каникул». Организовывались встречи с сотрудниками МЧС, ДВД, ДПС среди учащихся и родителей. На педагогических совещаниях освещали вопросы безопасности учащихся школы. На родительских собраниях и занятиях ЦППР рассматривались вопросы безопасности учащихся. На школьной странице Instagram опубликована вся информация.

-изучение обязательного учебного курса

«Правила дорожного движения»

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ПДД и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

В 2024-2025 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Проведены следующие мероприятия:

В первой четверти, обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание! Водитель!» и «Безопасное колесо».

Рассмотрение вопросов о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.

Беседы «Культура дорожного движения». (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).

Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения, встречи с сотрудниками ДПС. На постоянной основе ведется информирование в Instagram о правилах дорожного движения.

Психологическая служба КГУ «Хромтауская гимназия №2

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Цель: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Педагог-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение
- методическая

Психодиагностическая работа.

В начале 2024 учебного года было проведено диагностическое обследование детей. Обследование проводилось при помощи диагностик.

Было проведено исследование психологической готовности к школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна, Я.Йиасека .В исследовании принимали

участие 1 классы.Участвовало 96 человек. Данная методика предназначена для детей 5-7 лет, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению.

Результаты диагностического исследования:

1 «А» класс

Всего:24 человек -100%

Выше среднего уровня: 1 ч- 4%

Средний уровень: 23ч - 96%

Ниже нормы:-0

1 «Б» класс

Всего:20 человек -100%

Выше среднего уровня : 1 ч- 5%

Средний уровень: 19ч -95%

Ниже нормы: -0

1 «В» класс

Всего: 23 человек -100%

Выше среднего уровня : 1ч-4%

Средний уровень: 22ч -96%

Ниже нормы: -0

Рекомендации:

-учителям проводить индивидуальные занятия с развивающими, дидактическими упражнениями с детьми имеющими низкий уровень готовности;

-психологу довести результаты диагностики до кл.руководителя и родителей;

-проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, требующими внимания.

С 0-ми классами проведено психолого-педагогическое исследование, выявление уровня адаптации по методике Кореневская В.А. «Сказка»

Цель: исследование уровня адаптации 0-х классов. В исследовании участвовало два 0-х класса – 42 учащихся.

Результаты по двум 0- м классам. Низкий уровень адаптации не выявлен. Адаптация детей прошла успешно.

Проведено исследование межличностных отношений во 2-м классе.

Цель проведения: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, эмоциональной атмосферы обследуемых классах и решении следующих задач:

-измерение степени сплоченности -разобщенности в классе;

-выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии, антипатии (лидеры, отвергнутые);

-обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Результаты исследования по четырем 2-м классам:

В иссследовании участвовало: 97 учащихся

Лидеры: 18 -18%

Принятые: 74 –77%

Отвергнутые: 5- 5%

Проведено исследование межличностных отношений в 3-х классах.

Цель проведения: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения.

Результаты исследования по четырем 3-м классам:

В иссследовании участвовало: 95учащихся

Лидеры: 24-25%

Принятые: 62 – 66%

Отвергнутые:9- 9%

В октябре проведено исследование межличностных отношений в 4-х классах.

Цель проведения: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения.

Результаты исследования по трем 4-м классам:

В исследовании участвовало: 85 учащихся

Лидеры:29- 34%

Принятые: 50-59 %

Отвергнутые: 6- 7%

Рекомендации:

- наладить контакт ученика с учителем
- стараться продолжать способствовать повышению уверенности у детей.
- продолжать создавать в классе атмосферу дружелюбия
- помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой прежде всего, зависит положение ребенка
- избегать неумеренного захваливания ребенка.

Проведена диагностика на выявление типа восприятия информации в 1, 2, 4-х классах.

Цель проведения: определить наиболее усваиваемый тип информации и предложить рекомендации по организации учебного процесса на основе полученных данных.

Результаты исследования по трем 4-м классам:

Аудиал: 7-9%

Визуал: 10-14%

Кинестетик: 56-77%

Результаты исследования по четырем 2-м классам:

Аудиал: 3-3%

Визуал: 12-12%

Кинестетик: 76-77%

Визуал-кинестетик: 4-4%

Аудиал-кинестетик: 4 -4%

Результаты исследования по трем 1-м классам:

Аудиал: 4-6%

Визуал: 9-13%

Кинестетик: 46-66%

Визуал-кинестетик: 4-6%

Аудиал-кинестетик: 6-8%

Визуал-аудиал: 1-1%

Рекомендации:

- учителям использовать больше практических заданий на уроках, для большего усвоения информации т.к. большая часть детей -кинестетики и воспринимают информацию через ощущения, осязание, движения.

В январе месяце проведена проектировочная методика «Моя семья» в 3-х классах .

Цель проведения: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, при помощи ответов оценить состояние ребенка, особенности восприятия, переживания ребенком отношений в своей семье.

Результаты исследования 3 «А» класса.

Всего участвовало: 26 уч.

№	Благоприятная семейная обстановка семьи	Тревожность	Конфликтность	Неполноценность	Враждебность
1	92%	8%	8%	15%	4%

В результате исследования выявлено, что в классе большая часть семей имеют благополучную обстановку. Тревожность выявлена, связана с учебой, со здоровьем, окружением ребенка, друзьями. Конфликтные ситуации в семьях присутствуют, бывают. Неполноценность прослеживается в малом проценте и враждебность.

Результаты исследования 3 «Б» класса.

Всего участвовало: 21 уч.

№	Благоприятная семейная обстановка семьи	Тревожность	Конфликтность	Неполноценность	Враждебность
1	90%	14%	19%	9%	9%

В результате исследования выявлено, что в классе большая часть семей имеют благополучную обстановку. Тревожность выявлена, связана с учебой, со здоровьем, окружением ребенка, друзьями. Конфликтные ситуации в семьях присутствуют, бывают. Неполноценность прослеживается в малом проценте и враждебность.

Результаты исследования 3 «В» класса.

Всего участвовало: 24 уч.

№	Благоприятная семейная обстановка семьи	Тревожность	Конфликтность	Неполноценность	Враждебность
1	96%	8%	4%	0%	0%

В результате исследования выявлено, что в классе большая часть семей имеют благополучную обстановку. Тревожность выявлена, связана с учебой, со здоровьем, окружением ребенка, друзьями. Конфликтные ситуации в семьях присутствуют, бывают. Неполноценность, враждебность не прослеживается.

Рекомендации:

- родителям стараться быть примером для своего ребенка, проводить больше времени с детьми, разговаривать.
- педагогам проводить совместные часы родитель и ребенок
- психологу проводить тренинги, коррекционную и профилактическую работу с детьми и семьями.

В феврале месяце проведена **проективная диагностика М. Панфилова «Кактус» в 4-х классах**

Цель исследования: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Результаты исследования 4 «Б» класса

В диагностическом обследовании приняли участие 22 учащихся.

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество – 3 детей – 14%.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа – 2 детей - 9%

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа – 3 детей – 14%

Демонстративность, открытость наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм – 2 детей - 9%.

Скрытость, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса – 2 детей - 9%.

Оптимизм – изображение радостных кактусов, использование ярких цветов варианте с цветными карандашами – 20 детей – 91%.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов варианте с цветными карандашами – 7 - 32%.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов, цветов – 7 детей – 32%.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус – 15 детей – 68%.

Выводы: по результатам диагностики выявлена незначительная агрессивность, тревожность.

Результаты исследования 4 «А» класса

В диагностическом обследовании приняли участие 28 учащихся.

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности. – 8 детей – 28%.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа – 4 детей - 14 %

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа – 9 детей - 32%

Демонстративность, открытость наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм – 5 детей - 18%.

Скрытость, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса – 2 детей - 7%.

Оптимизм – изображение радостных кактусов, использование ярких цветов варианте с цветными карандашами – 9 детей – 32%.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов варианте с цветными карандашами – 1 ч - 3%.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов, цветов – 8 детей – 28 %.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус – 20 детей - 71%.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса – 10 детей - 36%.

Выводы: по результатам диагностики выявлена незначительная тревожность, агрессивность.

Результаты исследования 4 «В» класса

В диагностическом обследовании приняли участие 26 детей.

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности. - 7 детей – 27%. Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа – 5 детей - 19%

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа – 10 детей - 38% Демонстративность, открытость наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм – 9 детей - 35%.

Скрытость, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса – 5 детей - 19%.

Оптимизм – изображение радостных кактусов, использование ярких цветов варианте с цветными карандашами – 14 детей – 54%.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов варианте с цветными карандашами – 8 детей - 31%.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов – 9 детей - 35%.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов, цветов – 10 детей – 38 %.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус – 16 детей - 59 %.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса – 15 детей - 58%.

Выводы: по результатам диагностики выявлена незначительная тревожность, агрессивность.

Рекомендации: психологу – проведение занятий по результатам диагностики. Классному руководителю – проводить рекомендуемые психологом игры на снятие агрессивности.

В марте месяце проведена проектировочная методика «Моя семья» в трех 4-х классах .

Цель проведения: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, при помощи ответов оценить состояние ребенка, особенности восприятия, переживания ребенком отношений в своей семье.

Результаты исследования 4 «А» класса

Всего участвовало: 26 уч.

№	Благоприятная семейная обстановка семьи	Тревожность	Конфликтность	Неполноценность	Враждебность
1	20 77%	10 38%	6 23%	4 15%	3 11%

Результаты исследования 4 «Б» класса.

Всего участвовало: 25 уч

№	Благоприятная семейная обстановка семьи	Тревожность	Конфликтность	Неполноценность	Враждебность
1	21 84%	6 24%	4 16%	2 8%	2 8%

Результаты исследования 4 «В» класса.

Всего участвовало: 27 уч

№	Благоприятная семейная обстановка семьи	Тревожность	Конфликтность	Неполноценность	Враждебность
1	23 85%	5 18%	3 11%	5 18%	3 11%

В результате исследования выявлено, что в классе большая часть семей имеют благополучную обстановку. Тревожность выявлена, связана с учебой, со здоровьем, окружением ребенка, друзьями. Конфликтные ситуации в семьях присутствуют, бывают. Неполноценность прослеживается в малом проценте и враждебность.

Рекомендации:

- родителям стараться быть примером для своего ребенка, проводить больше времени с детьми, разговаривать.
- педагогам проводить совместные часы родитель и ребенок
- психологу проводить тренинги, коррекционную и профилактическую работу с детьми и семьями.

По плану реализации преемственности между начальным и средним звеном в апреле месяце проведено анкетирование 4-х классов.

Цель: определение уровня комфорта, изучение эмоционально-психологического климата классов.

Анкетирование показало следующий уровень комфорта. (параллель 4-х классов - 76 учащихся)

Уровень комфорта	4-е классы
высокий	45 уч-ся - 59%
средний	26 уч-ся - 34%
низкий	5 уч-ся - 7%

Вопросы и ответы анкетирования были следующие:

№	Вопрос	«да»	«не всегда»	«нет»
1	хочется ли тебе идти в школу?	74%	10%	16%
2	комфортно ли тебе в классе?	76%	17%	7%
3	является ли для тебя класс местом, где можно получить поддержку?	79%	8%	10%
4	если бы предоставилась возможность выбирать, хотел бы ты продолжить обучение в своем классе?	83%	9%	8%

В результате проведенного анкетирования выявлено:

1. уровень комфорта в школе: высокий уровень составляет 59%; средний уровень 34% т.е. выше среднего. Но и выявлен низкий уровень 7%, с которым нужно работать.

2. необходимо классному руководителю проводить классные часы на сплочение, игры- групповые упражнения на поддержку, доверие.

Проведены исследования интересов и склонностей 1 – классов по методике А .И.Савенкову

Цель: оценить степень выраженности детских интересов по разным областям

Результаты диагностики 1 «Б» класса.

Матем.	Гуманит.	Художеств.	Физическ.	Коммуник.	Естеств.	Трудов.
16	15	14	13	2	13	16
73%	68%	64%	59%	9%	59%	73%
1	2	3				1

В результате проведенного исследования на первый план вышла область -математическая и трудовая; на втором месте -гуманитарная; на третьем месте область – художественная.

Результаты диагностики 1 «В» класса.

Матем.	Гуманит.	Художеств.	Физическ.	Коммуник.	Естеств.	Трудов.
8	9	10	7	2	8	10
36%	41%	45%	32%	9%	36%	45%
3	2	1			3	1

В результате проведенного исследования на первый план вышла область -художественная и трудовая; на втором месте -гуманитарная; на третьем месте область –математическая и естественная.

Рекомендации:

- продолжать развивать сильные стороны;
- поддерживать слабые стороны, вовлекать ненавязчиво;
- расширять кругозор ребенка.

В мае месяце проведена диагностика среди 4-х классов Э.Ф.Замбацявиш

Цель: определить уровень сформированности познавательных процессов у учащихся

Результаты диагностики 4 «А » класса.

Количество участвующих: 27

№	ФИО	Высокий	Средний	Низкий
1	Ананьева Ксения Константиновна		66,5	
2	Барханский Савва Дмитриевич		61,7	
3	Высоцкая Елизавета Сергеевна		67,9	
4	Гусаров Кирилл Витальевич			58
5	Дербисалин Самир Максатулы			57
6	Долинская Злата Сергеевна		69,2	
7	Елубаева Сагыныш Сапаргалиевна		61,2	

8	Зайнуллина Инжу Канатовна		66,2	
9	Замула Владислав Николаевич		72,5	
10	Илимисов Султан Амангалиевич	84,3		
11	Кайратова Инабат Нурболатовна		61,4	
12	Калаева Луиза Лемаевна		73,4	
13	Кенес Айсана Ерланқызы		61	
14	Қожахметов Қасымхан Қазбекұлы	83		
15	Куанышбай Асия Аманғосқызы		63,4	
16	Кульмагамбетов Батыр Бекович		65,5	
17	Кунгурцева Алена Алексеевна		65,9	
18	Құрманғазин Әділет Айбекұлы		63,8	
19	Лукин Георгий Витальевич			59,7
20	Макухина Ульяна Семеновна			57
21	Мамедов Самир Расимоглы		72	
22	Маслов Егор Евгеньевич		73	
23	Нурбай Айдар Айдосұлы			58
25	Пендюрина Анастасия Александровна	84		
26	Сарсен Аянат Қасымқызы		63,4	
27	Серікбай Жансая Аланбекқызы		61,7	

Высокий уровень – 3ч (11 %)

Средний уровень – 19ч (70%)

Ниже среднего- 5ч (19%)

Результаты диагностики 4 «Б » класса.

Количество участвующих: 28

№	ФИО	Высокий	Средний	Низкий
1	Айназар Айлана Ерланқызы		63,4	
2	Аманкулова Армин Алматовна		61,7	
3	Ахметова Зарина Еркеновна		67,9	
4	Болат Ибраһим Ерланұлы	80,7		
5	Бредгауз Маргарита Сергеевна			57
6	Гулиц Владимир Федорович		73	
7	Давлетов Жансерик Алибекович		66,2	
8	Елисеева Софья Олеговна			57
9	Жабагиев Алижан Әлібекұлы			57
10	Жаңалық Махаббат Валиханқызы		66,2	
11	Зеленевский Геннадий Иванович		69,4	
12	Козин Максим Владимирович	84,5	72,5	
13	Креймер Варвара Филипповна			58,4
14	Мадиев Исекандер Мадиевич		61,6	
15	Муратов Усман Александрович		63,4	
16	Негыметолла Нуралы Нурланович		65,5	
17	Никонова Вероника Сергеевна		61,9	
18	Ракышева Амира Нурлыйбекқызы		68,7	
19	Русланқызы Айлин			59,7
20	Сатов Санжар Ерболатұлы			57
21	Серікбай Несібелі Ерланқызы		72	
22	Тулеғенова Дарина Сагдатовна		73	
23	Устабаева Дильназ Амангельдықызы		69,4	
25	Фризин Константин Викторович	83		
26	Хасенов Адилет		63,4	
27	Шайманова Аминат Миразатовна		61,8	
28	Щербаков Дмитрий Евгеньевич			57

Высокий уровень – 3ч (11 %)

Средний уровень – 18ч (64%)

Ниже среднего- 7ч (25%)

Результаты диагностики 4 «В» класса.

Количество участвующих: 26

№	ФИО	Высокий	Средний	Низкий
1	Абдигалиев Аян Дауренович		61,9	
2	Азаматқызы Аруна		61,6	
3	Айболұлы Әзірет Әлі		67,7	
4	Әкімжан Ардана Асхатқызы		61,7	
5	Ардана Асхатқызы	-	-	-
6	Амангельды Алихан Серикұлы		73	
7	Байназаров Салимжан Азаматович		66,2	
8	Бархат Әбілхайыр Нұржанұлы		73,5	
9	Болат Нурай Арманқызы			57
10	Бақтияр Дана Нуржанқызы		66,2	
11	Верлова Евангелина Анатольевна		69,4	
12	Ергарина Інжү Асхатовна	-	-	-
13	Егеубаев Абылай Даниярұлы		66,2	
14	Есалиева Сабина Муслимовна		61,6	
15	Даuletқұл Ару Азаматқызы		73	
16	Жағал Dana Әсетовна		73	
17	Калимов Ренат Даниярович		61,9	
18	Каражанова Нурай Сакеновна		68,7	
19	Кудайбергенова Аруна Адильбековна	-	-	-
20	Маркова Эмилия Александровна			57
21	Мақсат Әмірхан Бағдадұлы	84,5		
22	Муканова Алуа Рыскалиқызы		73	
23	Сидоров Руслан Андреевич		69,4	
25	Тагебергенова Каусар Талгатовна		61,9	
26	Тасимов Дамир Русланұлы		63,9	
27	Ташранова Элия Наурызбекқызы		61,6	
28	Темиргалиев Азамат Ерланович		73,5	
29	Утегенов Айдос Болатбекович		66,2	

Высокий уровень – 1ч (4 %)

Средний уровень – 23ч (88%)

Ниже среднего- 2ч (8 %)

Выводы и рекомендации:

- учителям, кл.руководителям рекомендую применять дидактические пособия для развития познавательных процессов с детьми ,у которых имеется низкий уровень сформированности познавательных процессов;
- психологу провести коррекционно-развивающую работу с детьми;
- результаты диагностик довести до сведения кл.руководителей ,родителей в процентном соотношении;
- родителям стимулировать ребенка на размышления с помощью вопросов -почему ты так думаешь и т.д. Можно играть в словесные игры, обогащать словарный запас.

Психологическое просвещение направлено на формирование базовых знаний о развитии личности, эмоциональном благополучии и межличностных отношениях. Проводилась следующая работа : психологическая помощь оказывалась родителям, учителям и детям. Проведены собрания для родителей на темы: «Особенности адаптации первоклассника», «Как помочь ребенку учиться самостоятельно», «Развитие ответственности младших школьников», «Родитель первоклассника», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Нежелание учиться. Причины», «Ошибки родительского воспитания»

Педагогам и родителям выданы брошюры «Кинезиологические упражнения», «Игры для развития детей».

Профилактическая работа заключается в формирование у обучающихся психологически здоровой, безопасной и социальной среды, предупреждение возникновения эмоциональных, поведенческих и личностных проблем. Ежемесячно велись: беседы «мы против насилия», анкетирование родителей и детей проводилось. С детьми проводились тренинги: «Мы похожи», «Светофор эмоций», «Мои родные», «Мы один коллектив», «Мои возможности», «Моя мечта». В

течение года пополнялась личная библиотека психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием.

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление трудностей в поведении, эмоциональной сфере, развитие необходимых психических функций и личностных качеств. В течение года проводились мероприятия: на снижение школьной тревожности «Как выглядит мой страх»; «Попроси о помощи», «Мои сильные стороны», «Дерево достижений»- приобретение навыков общения и коммуникации, уверенности, самооценки. Проводилась индивидуальная работа. Групповые коррекционно-развивающие занятия проходили и на переменках на развитие внимания, памяти, воображения, моторики.

Консультации: консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: эмоциональные, поведенческие, непонимание внутри семьи, проблемы обучения, проблемы самоопределения проблемы в построении отношений с одноклассниками. Были обращения по поводу мотивации учеников, как поддержать ребенка при выполнении домашних заданий, как помочь тревожному ребенку, дезадаптация, межличностные конфликты.

Анализируя проведенную работу за 2024-2025 учебный год, работа педагога – психолога велась в соответствии с перспективным планом. А также позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Психологическая деятельность педагога-психолога осуществляется **Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования»**. Деятельность психологической службы направлена на выявление и диагностику трудностей в образовательной деятельности, консультирование, оказание психолого-педагогического сопровождения и поддержку в условиях образовательной среды, предусматривает сохранение и укрепление психологического благополучия у обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей или иных законных представителей. Педагогом-психологом осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое.

Основная цель психологической службы в гимназии - содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки и поддержка в трудных жизненных ситуациях, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения (ППС) в период школьной адаптации 5 классов.
2. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к сдаче МОДО, ЕНТ (9,11 класс)
3. Участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды, организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суициального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности саморазвитию, самоопределению, самореализации; содействие созданию условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка.
5. Повышение психолого-педагогической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей).
6. Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательной организации психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни; в выборе профессионального и образовательного маршрута.
7. Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам профориентирования, адаптации, преодоления трудностей в обучении, воспитании и развитии.

С начало учебного года нами был составлен план психологического сопровождения. Виды деятельности, составляющие план работы педагога - психолога имеют выраженный практико-

ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

В сентябре психологическая работа проводила наблюдение, и сбор информации об учащихся гимназии.

Основные направления, с которыми проводилась работа в текущем учебном году:

1. Адаптация 5,10 классов.
2. Диагностика и профилактика дезадаптивного поведения;
3. Работа с учащимися, состоящими в группе риска;
4. Повышение стрессоустойчивости подростков;
5. Психологическая готовность к экзаменам 9,11 классов
6. Профессиональное самоопределение 9,11 классов
7. Профилактика суицидального поведения, буллинга, ранней беременности;

Контингент учащихся на начало учебного года составлял: 854 учащихся,
0-классы-50 учащихся

Контингент учащихся на конец учебного года составлял: 853 учащихся (0-11 классы)
0-классы-48 учащихся

Мальчики 1-11кл	Девочки и 1-11кл	Дети из полных семей	Не полные семьи	Дети с отчимами и мачехами	Дети из малообеспеченных (АСП)	Дети из многодетных семей	Дети-инвалиды до 16 лет	ООП	Малообеспеченные семьи	Поддоверенности
402	451	738	115	48	0	128	6	4	8	10

5-11 классы: контингент 435 учащихся

Моя работа была построена по годовому плану психолога 2024-2025 учебного года. С начало учебного года психологическая работа проводила наблюдение, и сбор информации об учащихся гимназии. Было проведено родительское собрание, где родителей ознакомили с планом работы психолога на год. Родителям были разданы согласия на психологическое сопровождение. В этом году с 5-11 класса отказано родителями от психологического сопровождения 7 учащихся. Ученики: 7б класса – Кумар Асия, Карапаев Ауэз, 8а класс- Колий Татьяна, 8б класс-Утелова Инабат, 9б класс-Полякова София, 10а класс- Мукашев Диас, Ерошев Петр.

По плану работы на сентябрь и октябрь стоял вопрос психологического сопровождения учеников 5-х и 10-х классов, а также учащихся вновь прибывших с других школ, с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи. Было проведено наблюдение, диагностика, и коррекция с некоторыми учащимися. В школе три 5-х класса, с ними была проведена диагностическая работа, с помощью следующего опросника «Адаптация к новой ступени обучения», дата проведения: 27.09.2024г. Цель: изучение адаптации к новой ступени обучения. Учащимся были предложены 5 вопросов:

1. Хочешь ли ты идти в школу?

-Да - Нет - Хочу летних каникул

2. С каким из следующих чувств ты идешь в школу?

- С хорошим настроением - Спокойно
- С тревогой - Со страхом

3. Что для тебя является целью прихода в школу?

- Желание учиться - Встретиться с друзьями
- Соскучился по школе - Заставляют родители

4. Перспективы на 5 класс:

- Буду учиться лучше
- Буду учиться также, как и раньше
- Буду учиться хуже

5. Кто для тебя является источником помощи?

- Я сам -Учителя -Родители
- Другие родственники - Нет источника помощи

Выводы и рекомендации:

5 «А» класс: 24 участвовали

Высокий уровень адаптации: 64-25%

Средний уровень адаптации: 14ч-59%

Низкий уровень адаптации: 3ч-13%

5 «Б» класс: 23 участвовали

Высокий уровень адаптации: 9ч-40%

Средний уровень адаптации: 12ч-59%

Низкий уровень адаптации: 2ч-13%

5 «В» класс: 25 участвовали

Высокий уровень адаптации: 8ч-25%

Средний уровень адаптации: 16ч-59%

Низкий уровень адаптации: 1ч-13%

Провести с ребятами которые имеют низкий уровень адаптации беседу, и методику на изучение школьной мотивации. Взять учащихся, на индивидуальную беседу которые идут в школу с чувством тревоги, страха. Диагностические сведения были донесены до классных руководителей и их родителей.

В конце сентября с учащимися 9-11 классов было проведено наблюдение, диагностика тест «Самооценка психологических состояний» Айзенка, целью диагностики является изучение уровня тревожности, фрустрации (обман ожиданий, низкая самооценка, состояние когда человек не может удовлетворить свою потребность и достичь поставленной цели), агрессивности, ригидности (неспособность адаптироваться к новым условиям, идти на компромисс, или менять свою систему взглядов и убеждений).

9а класс: участвовало 21 учащийся: уровни тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности низкий.

9б класс: участвовало 12 учащихся: уровни тревожности низкий, фрустрации низкий, агрессивности 4 учащихся средний уровень, ригидность у 2 учащихся уровень средний.

9в класс: участвовало 14 учащихся: тревожности-8 учащихся средний уровень, фрустрации -9 учащихся средний уровень, 1 повышенный уровень (низкая самооценка), агрессивность -7 учащихся средний уровень, 1 учащийся повышенный уровень. Ригидность -10 учащихся средний уровень, 1 учащийся повышенный уровень.

10а класс: участвовали 28 учащихся: тревожности: 16 учащихся средний уровень, фрустрация: 8 учащихся средний уровень, 1 учащийся повышенный уровень, агрессивность: 14 учащихся средний уровень, 2 учащихся повышенный уровень, ригидность: 13 учащихся средний уровень, 4 учащихся повышенный уровень.

11а класс: участвовало 30 учащихся: Тревожность: 11 учащихся средний уровень, 2 учащихся повышенный уровень. Фрустрация: 12 учащихся средний уровень, 2 учащихся повышенный уровень, агрессивность: 17 учащихся средний уровень, 3 учащихся повышенный уровень, ригидность: 18 учащихся средний уровень, 3 учащихся повышенный уровень.

Вывод и результаты диагностики: у которых ребят повышенный уровень были проведены индивидуальные беседы с применением техники Мак карт. Были отработаны проблемы низкой самооценки и ригидности.

С учащимися 10х классов были проведены психологические тренинги на сплочения классного коллектива с применением игровых упражнений. Консультационная работа: беседы проходили индивидуально и групповые по проблемам, поведения, отношений среди сверстников, низкой мотивации.

С учащимися 6-11 классов была проведена анонимная онлайн анкета изучения «Буллинга», результатами показали, что в нашей школе имеется факторы буллинга в школьной среде. В бумажном варианте с учащимися 8-11 классов была проведена анонимная анкета по изучению буллинга в школьной среде по запросу прокуратуры. Результаты были не лучшими, есть ребята которые отвечают, что буллинг и кибербуллинг есть. В октябре с учащимися 5-11 классов была проведена просветительская работа в форме круглого стола, где ребята могли высказаться откровенно, что их тревожит, и именно где в школе проявляется буллинг. Ребятам был представлен видеоматериал отрывок с фильма «Голос монстра», социальный ролик «Мы против буллинга в школе!», тренинг личные границы, техника освобождения от обидных слов и мн.др.

За вновь прибывшими учащимися наблюдала во время уроков, и на перемени, не было выявлено нарушений со стороны учащихся, а также дезадаптации. В группу риска вошли, по диагностическим сведениям: 1 ученик.

Психологопедагогическое сопровождение по инклузиву есть ученица в 11 классе Гусарова Арина. Разработана сопровождающая программа, в характеристики описаны наблюдения и диагностическое заключение по психолого-педагогической работе с ученицей.

В октябре месяце была проведена работа по профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних учащихся. В план вошли следующие психологические работы: диагностика, наблюдение, консультирование и просвещение.

С 5-11 класс с учащимися была проведена методика «Социометрия» с целью выявления в классных коллективах лидеров, принятых, предпочтаемых и отвергнутых. В каждом классе есть деловые лидеры, так же принятые, предпочтаемые и отвергаемые. Классные руководители ознакомлены с результатами методики, и им даны рекомендации по сплочению классных коллективов.

Работа с одаренными учащимися строится на исследовательском проекте «Магия цвета» ученица 5 «В» класса Касымова Жасмин участие планируется 6 ноября 2024г. Республиканская научно-практический центр «Дарын» Зерде.

Организационно-методическая работа в первой четверти базовые курсы повышения квалификации ТОО «Иновационная Академия психологии и менеджмента», тема: «Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога» 80 часов, 9.09.-20.09.2024г. г.Астана. На день учителя была награждена «Алғыс хат» г.Актобе.

Вывод и рекомендации:

- с учащимся, который вошёл в группу риска запланирована индивидуальная работа;
- следующей четверти продолжиться работа по выявлению, и коррекции аутодеструктивного поведения;
- работа с одарёнными учащимися;
- проведение родительских собраний с применением тренинговыми упражнениями;
- выявление и коррекционная работа по профилактике буллинга в школьной среде.

Период проведения: сентябрь – октябрь 2024 года

Цель: изучение уровня адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы.

Количество обследованных: 75 человек (все учащиеся 5-х классов)

Методики:

- Тест школьной тревожности (Филлипс);
- Цветовой тест Люшера;
- Методика «Самооценка» (по Дембо–Рубинштейну);
- Наблюдение, беседы с классными руководителями и родителями.

Результаты:

1. Школьная тревожность (Филлипс)

- Высокий уровень тревожности — 26% учащихся

(основные причины: страх перед учителем, страх неудачи, напряженность в общении со сверстниками)

- Средний уровень — 51%

- Низкий уровень — 23%

Вывод: необходима целенаправленная работа по снижению тревожности через игровые и тренинговые методы, особенно для учащихся с признаками учебной тревожности и социофобии.

2. Цветовой тест Люшера

- Признаки эмоционального напряжения — 33%

- Эмоционально стабильное состояние — 67%

Вывод: у трети учащихся наблюдается повышенная возбудимость и тревожность, что может быть связано с процессом адаптации к новой учебной среде. Необходима поддержка со стороны педагогов и родителей.

3. Самооценка (по Дембо–Рубинштейну)

- Адекватная самооценка — 48%

- Занизенная — 39%

- Завышенная — 13%

Вывод: значительная часть учащихся испытывает неуверенность в себе. Требуется работа над развитием положительной самооценки и веры в собственные силы.

4. Наблюдение и беседы с классными руководителями

- Проблемы в адаптации к учебной нагрузке и расписанию — у 21% учащихся;

- Сложности в установлении контактов со сверстниками — у 17%;

- Эмоциональные проявления (плаксивость, раздражительность) — у 15%.

Общий вывод:

Психолого-педагогическая диагностика показала, что большинство пятиклассников в целом успешно адаптируются к новым условиям обучения. Однако около 25–30% учащихся нуждаются в дополнительной психологической поддержке, направленной на:

- снижение тревожности;
- развитие коммуникативных навыков;
- укрепление учебной мотивации;
- формирование положительной самооценки.

Рекомендации:

1. Проведение коррекционно-развивающих занятий по адаптации (игровые тренинги, работа в малых группах);
2. Психологическое сопровождение учащихся с выявленным высоким уровнем тревожности;
3. Консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка;
4. Совместная работа с классными руководителями по созданию комфортного микроклимата в классе.

С учащимися, у которых высокий уровень тревожность была проведена коррекционная работа в форме тренинга.

Так же с ребятами 5-х классов была проведена психологическая акция «Следопыт», дети увлеченно, с интересом находили ответы, на вопросы. По завершению игры дети были награждены грамотами. Коррекционно-развивающая работа прошла под названием тренинга «Первый раз в пятый класс (автор Коблик Е.Г.)»

Консультативная работа: Проведено 68 консультаций с родителями по вопросам протекания процессов адаптации. Профилактическая: проведено 8 профилактических занятий для учащихся 5 классов.

За вновь прибывшими учащимися наблюдала во время уроков, и на перемени, не было выявлено нарушений со стороны учащихся, а также дезадаптации. Вновь прибывшие учащиеся с легкостью влились в новый коллектив.

В течении первого полугодия была проведена работа по профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних учащихся. В план вошли следующие психологические работы: диагностика, наблюдение, консультирование и просвещение. В сентябре с учащимися 8-11 классов было проведено наблюдение, и просвещение на тему: «Радость жизни», «Мы против буллинга в школе!» с помощью, беседы и был снят видеоролик с привлечением ребят нашей школы. Видеоролик был выставлен на школьный сайт инстаграма. В сентябре диагностическим исследованием было по опроснику Басса-Дарка, выявления агрессивности и враждебности, среди учащихся 6-11 классы. В группу риска вошли 9 учащихся с повышенной агрессивностью, и враждебностью есть учащиеся 5,6,7,8,9,10 классов.

С начала октября с учащимися 8-11 классов была проведена методика «DASS», целью выявить у детей шкалы «депрессии, стресса и тревоги». Анализ показал, из 209 учащихся, что у 4 % (9) учащихся, повышенные уровни тревоги, депрессии и стресса. С ними на месте была проведена консультативная работа. При беседе было выявлено, что у ребят 8-11 классов, из-за неуверенности в будущем, повышенном требовании в учебе, конфликтах среди сверстников, родителей, и из-за смены настроения.

С учащимися 9-11 классов была проведена большая психологическая игра «Калейдоскоп» для сплочения классного коллектива, а также психологическая игра «Мой жизненный путь» для личностного роста.

В ноябре и декабре были проведены различные профилактические мероприятия по предотвращению аутодеструктивного поведения с учащимися, родителями и педагогами. С учащимися была проведена работа в форме тренинга, беседы и диагностики. С родителями были проведены массовые родительские собрания на тему: «Агрессивность среди подростков», представлен материал по буллингу межличностных отношений. С классными руководителями был проведён семинар «Я лидер», были показаны формы и методы выявления в классном коллективе лидера, а также техники для развития лидерских качеств.

Были проведены классно-обобщающие контроли среди 8-х и 10-х классов.

Подростковый возраст- трудный период психологического взросления ребенка. В этом возрасте происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости-ощущение себя – взрослым человеком. Отстаивая свои права, подросток ограждает многие сферы своей деятельности от контроля взрослых и часто идет на конфликты с ними. Кроме стремления к эманципации (уход от опеки), подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Психика детей очень ранним в

в этом возрасте ребенок с одной стороны стремится к новым впечатлениям, к приобретению нового опыта, с другой стороны резкие изменения в социальной среде могут привести к дезадаптированности ребенка, к проблеме в межличностных отношениях, и как следствие, повышению уровня межличностной тревожности. И поэтому с учащимися 8-х классов, было проведено психолого-педагогическое сопровождение. Была проведена диагностика аутодеструктивного поведения (опросники Басса-Дарки, ДАСС).

В гимназии два 8-х класса, общим количеством 57 учащихся. В диагностическом исследование участвовало, 47 учащихся.

Результаты показали следующие: Опросник Басса-Дарка

8 «А» класс: участвовали-18

Норма-11 учащихся.

Агрессивность- 0

Враждебность-7 учащихся

Агрессивность+враждебность-1 учащийся

Выводы и рекомендации: с учащимися была проведена коррекционно-развивающая работа в форме тренинга «Буллинг». Предоставлен видеоматериал, где их учит размышления своих поступков. Консультация с учащимися которые имеют повышенный уровень враждебности и агрессивности. Даны советы и рекомендации.

Результаты по опроснику «Дасс»: участвовало 20

Норма-5 учащихся

ч/с ДТС- 2 уч.

ч/с Д- 4 уч.

ч/с Т- 3 уч.

ч/с С-0

ср.ур.Д- 4 уч.

ср.ур.Т- 5уч.

ср.ур.С- 1 уч.

Выводы и рекомендации: учащиеся были включены в группу риска которые имеют повышенный результат по шкалам Депрессии, тревоги и стресса. С ними проведена консультативная работа.

Результаты показали следующие: Опросник Басса-Дарка

8 «Б» класс: участвовали-27

Норма-15 учащихся.

Агрессивность- 1

Враждебность-8 учащихся

Агрессивность+враждебность-3 учащийся

Выводы и рекомендации: с учащимися была проведена коррекционно-развивающая работа в форме тренинга «Буллинг». Предоставлен видеоматериал, где их учит размышления своих поступков. Консультация с учащимися которые имеют повышенный уровень враждебности и агрессивности. Даны советы и рекомендации.

Результаты по опроснику «Дасс»: участвовало 19

Норма- 9 учащихся

ч/с ДТС- 3 уч.

ср.ур.Д- 5 уч.

ср.ур.Т- 1уч.

ср.ур.С- 3 уч.

Выводы и рекомендации: учащиеся были включены в группу риска которые имеют повышенный результат по шкалам Депрессии, тревоги и стресса. С ними проведена консультативная работа.

В период внутришкольного контроля проходил психолого-диагностический минимум в параллели 10 класса.

Школьной психологической службой проводилась работа с учащимися в форме диагностического исследования. Анкета «первые впечатления от старшей школы» 10 вопросов, тест «Незаконченные предложения»-3 вопроса.

В школе один 10й класс общее количество 34 учащихся, в диагностическом исследование участвовало 32 учащихся.

Результаты процесса адаптации показали, что учащиеся: с высоким уровнем адаптации-95%, среднем уровне адаптации-5%, с низким уровнем адаптации нет.

Результаты ответов 10 класса-32 участвовало по первой анкете: цель: выявление особенностей процесса адаптации к старшей школе.

1. Почувствовали ли вы, что возросла учебная нагрузка?

-да-20

-нет-2

Трудно сказать-10

2. Сколько времени в среднем вы каждый день тратите на выполнение домашнего задания? 2-3

3. Как вы считаете, с чем могут быть связаны участившиеся пропуски уроков 10ми?

-слишком большая нагрузка

-на уроках не интересно

-не все предметы нужны

-в старших классах должно вводиться право свободного посещения уроков

-семейные обстоятельства

-состояния здоровья

- гимназический компонент

4. У вас сформировался новый класс. Довольны ли вы тем, как складываются в нём отношения?

-да-8

-скорее да, чем нет-18

-трудно сказать нет, чем да-9

-нет

5. как вы думаете, чего не хватает вашим одноклассникам? -отдыха

6. как вы думаете, чего не хватает вашим учителям? Понимания

7. какую главную цель вы можете поставить перед собой в этом учебном году? Хорошо закончить школу, не переживать об оценках во благо своему здоровью.

8. оправдались ли в целом ваши ожидания относительно обучения в 10м классе?

-да-23

Скорее да, чем нет-4

Трудно сказать-5

Результаты по второму тесту:

1. Я пошёл (пошла) в 10й класс, потому что... хочу получить высшее образование, не хотели идти в колледж.

2. Я после школы.... После школы поступлю в универ, буду студентом.

3. В будущем я хочу быть специалистом... инженером, экономист, айтишник, врачом, еще не определились.

Выводы и рекомендации: классный коллектив хорошо адаптирован, но учащиеся живут все со своими интересами. Класс разделён на друзей по интересам. Дети очень зависимы от социальных сетей, есть учащиеся, которые требуют к себе личного внимания со стороны психолога. Большая часть учащихся с уравновешенным темпераментом, и с правильной самооценкой.

В третьей и четвертой четверти были снова проведены диагностические исследования на изучение агрессивности, депрессии и тревоги с учащимися 6,7,8,9 классов. Были выявлены 4 учащихся 7,8 классов. Взяты в группу риска педагога -психолога. С ними была проведена индивидуальная работа изучение уровня самооценки, личностных особенностей, взаимоотношений в классном коллективе, мотивационно-потребности сферы, уровня тревожности и агрессивности. Коррекционно-развивающая работа по программе «Путь к себе. Путь к Успеху», автор Зеленина Е.А.

Консультационная работа:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;(8 консультаций)

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению; (77 консультаций)

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;(37 консультаций)

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье; (40)

- консультации учащихся по результатам групповой психоdiagностики. (435)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. В группу риска вошли за первое полугодие 2 учащихся. С ними еженедельно проходит наблюдение и беседа.

В конце декабря с девочками 9-11 классов был проведена профилактическая беседа совместно с медсестрой по профилактике ранняя беременность. Цель беседы: повышения уровня информированности по проблемам ранней беременности, выработка и развитие навыков здорового образа жизни у подростков. Были рассмотрены такие вопросы как: что такое ранняя беременность? Чем опасна ранняя беременность? Какая же существует профилактика ранней беременности? Ранняя беременность-что делать? Итог ранней беременности, твой выбор. Также в течение года психологической службой (психологи, соц.педагог, мед.работник) проводятся консультации для родителей «Девочка – подросток- девушка».

По классу были проведены тематические родительские собрания, на которых обсуждались вопросы полового воспитания с участием психолога школы и мед. работника. (среди 5-10 классов).

классные часы: «Половая не прикосновенность несовершеннолетних» (среди 7- 11 классов.).

В течении года мед. работником проводятся беседы о проблеме здоровья при ранней беременности.

С начало учебного года был разработан комплекс мероприятий направленных на профилактику суицида среди учащихся.

В школе работает телефон и почта доверия, на телефон «Доверия» в течение года было 4 звонка, 5 письма. Темами звонков и писем были взаимоотношения с детьми, адаптация.

Постоянно ведется работа по привлечению учащихся к общественно – полезной деятельности, к занятиям физической культуре и спортом.

В день творческого отчёта завуча по воспитательной работе провела психологический настрой «Круг радости». Гостей семинара при входе встречала с мини тренингом опишите своё настроение на букву, которую они вытягивали с волшебного мешочка. После в актовом зале был организован музыкальный тренинг. Провела психологический настрой на семинаре Сетевого сообщества получила сертификат участника. В апреле проходил районный семинар по организации МОДО принял участие с коллегами провела психологический настрой, вручена грамота.

В ноябре с молодыми педагогами провела психологический тренинг на диагностику по выявлению трудностей работы с детьми и родителями в учебном процессе. Молодые специалисты рассказали о перспективе своей деятельности, приняли рекомендации, ответили на вопросы анкеты.

Профессиональное самоопределение 9,11 классов

Диагностический блок:

Проведено 20 групповых обследований по профессиональному самоопределению (методика "Здоровье", методика "Профиль", тест-опросник «Предпочтения профессий», ДДО (Дифференциально-диагностический опросник), опросник «Моя будущая профессия. Кем ты хочешь стать, методика «Мир профессий» Е.Н. Прошицкая, Опрос «Мой выбор. Профиль обучения»)

Коррекционная работа

Проведены развивающие профориентационные занятия МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ в период с 6.04.2024 по 27.06.2024гг

Профилактические и профориентационные занятия в 9, 11 классах:

- Мечты в зеркале реальности
- Профориентация: простая формула - ХОЧУ-МОГУ-НАДО
- Интересы и способности
- "Дороги, которые мы выбираем!"
- Темперамент и выбор профессии
- Профопределение: Ошибки
- Я и моя будущая профессия

Консультативная – проведены консультации по вопросам профессионального самоопределения.

Психологическая готовность к экзаменам 9,11 классов

Диагностический блок:

Проведено 8 групповых обследований по психологической готовности к сдаче экзаменов в 9. 11 классах

Профилактические занятия

«Психологическая подготовка к М О Д О , Е Н Т - практикум», Поведение в стрессовых ситуациях, как отработать саморегуляцию, в чём плюсы и минусы ЕНТ.

Консультативная работа – проведены консультации по вопросам преодоления стресса, тревожности в период подготовки к экзаменам. Как побороть страх.

С учащимися 9х классов была проведена психологическая поддержка в сдаче МОДО.

С целью формирования психологической готовности обучающихся 9х классов к сдаче МОДО, были проведены следующие мероприятия: Тренинг «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить», «Снятие нервно-психического напряжения», диагностика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша, опросник ДАСС изучение уровня «Депрессии, тревоги и стресса». Индивидуальные и групповые консультации по поддержке эмоционального состояния учащихся и их родителей.

Выступление на родительских собраниях:

1. Итоги диагностики психологической готовности учащихся к сдаче МОДО.

2. «Семья и школа: итоги сотрудничества». Меры наказания и поощрения в современных семьях.

Таким образом, в ходе психологического сопровождения для эффективной подготовки к МОДО изучается интеллектуально-личностная сфера, отслеживается эмоциональное состояние учащихся, уровень тревожности, самооценки, что позволяет корректировать психоэмоциональное состояние учащихся 9-х классов во время подготовки и сдачи МОДО.

Проведена работа по повышению психологической компетентности учащихся, родителей учащихся и специалистов:

так за 2023-2024 уч.год проведено 87- консультаций с учащимися, 73 -консультаций с родителями, 32 -со специалистами.

В четвертой четверти была проведена неделя психологии с родителями гимназии. В период с 8-19 мая в Хромтауской гимназии №2 прошла диагностическая работа с целью выявления суициального поведения среди учащихся. В 5-7х классах была проведена проектная методика «Человек под дождём» не было выявлено, глубоко переживаемых тревогу, страх. В 8-11 классах была проведена методика «Шкала переживания одиночества» не было выявлено учащихся которые глубоко переживают одиночество. Анализ результатов диагностического исследования был отправлен в Районно.

Организационно-методическая работа:

Участвовала на областных, районных семинарах, круглых столах с целью повысить профессиональное мастерство. Учащиеся участвовали в районном конкурсе «Зерде» Касымова Жасмин ученица 5 В класса заняла 3 место, ученик 9а класса Даuletкерей Алим занял Гран-при в творческом конкурсе от ДГОКа «Юный художник». Я была награждена Алгыс Хат как руководитель.

Выводы и рекомендации:

1.Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2.Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

3.Продолжить работу по формированию безопасной школьной среды;

4.Усилить психолого-педагогическое сопровождение подростков 8–11 классов, включая профориентацию;

5.Провести серию тренингов по управлению эмоциями, мотивации к обучению, профилактике выгорания;

6.Разработать программу родительского всеобуча по актуальным проблемам подросткового возраста.

Критерий к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общесреднего образования:

-соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся

Недельный часовой объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам.

Количество учебных недель в 2024-2025:

1 классы–33 учебные недели;

2-4 классы–34 учебные недели;

5 - 11 классы –34 учебные недели.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348; Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями Приказ Министра просвещения от 08.02.2024года №27); Приказа Министра просвещения Республики

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» от 16 сентября 2022 года № 399;

Согласно ГОСО № 348 от 03.08.2022 г Глава 3. П 28. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов.

П 29. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

в параллелях 1-х (а,б,в) гимназических классах составляет 24,5 часов, из них 19,5 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч);

в параллелях 2-х (а,б,в,г) гимназических классах составляет 28 часов, из них 22 часа предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 6 часов, (из них гимназический компонент – 4ч);

в параллелях 3-х (а,б,в,г) гимназических классах составляет 30 часов, из них 25 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч);

в параллелях 4-х (а,б,в) гимназических классах составляет 31 час, из них 26 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч);

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348; Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями Приказ Министра просвещения от 26.10.2023 года № 323); Приказа Министра просвещения Республики «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» от 16 сентября 2022 года № 399;

Согласно ГОСО № 348 от 03.08.2022 г Глава 3. П 40. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более 36 часов: в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 33 часов, в 8 классе – 34 часов, 9 класс –35 часов.

в параллелях 5-х (а,б,в) гимназических классах составляет 33,5 часа, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 5,5 часов, (из них гимназический компонент 4 часа);

в параллелях 6-х (а,б,в) гимназических классах составляет 34,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 6,5 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в параллелях 7-х (а,б,в) гимназических классах составляет 36,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 8,5 часов, (из них гимназический компонент 4 часа);

в параллелях 8-х (а,б) гимназических классах составляет 37,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 9,5 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в параллелях 9-х (а,б,в) гимназических классах составляет 40 часов, из них 29 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 11 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

Согласно ГОСО № 348 от 03.08.2022 г Глава 3. П 30. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 35 часов в неделю.

в 10 гимназический класс (ЕМН) составляет 39 часов, из них 29 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 10 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);
в 11 гимназический класс (ЕМН) составляет 39 часов, из них 29 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 10 часов, (из них гимназический компонент 5 часов).

Вывод: Максимальный объем учебной нагрузки за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы соответствует требованиям Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования всех уровней» глава 3 из приложения 2, п 28 для начальной школы, глава 3 из приложения 3 п 40, для основной ступени и глава 3 из приложения 4 п 30 общего среднего образования.

-соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам установленной ТУП:

В ходе проверки соответствия и соблюдения общего объема нагрузки обучающихся выявлено соответствие с приказом Министра просвещения от 03.08.2022 г. № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 23.09.2022 № 406)- сохранен общий объем учебной нагрузки обучающихся, включая инвариантную и вариативные компоненты, а также при изучении электронного журнала установлено, что в расписании занятий сохраняется общее количество учебных часов по инвариантному и вариативному компонентам рабочего учебного плана.

В 2024-2025 учебном году инвариантная учебная нагрузка в 1 классе 19,5 часов, за год 643,5 часов, во 2 классе 22 часа в неделю, за год 748 часов, в 3 классе 25 часа в неделю, за год 850 часов, в 4 классе 26 часов, за год 884 часа.

В 5 классе 28 часов, за год 952 часа, в 6 классе 28 часов, за год 952 часа, в 7 классе 28 часов, за год 952 часа, в 8 классе 28 часов, за год 952 часа, в 9 классе 29 часов, за год 986 часов.

В 10 классе 29 часов, за год 986 часов, в 11 классе 29 часов, за год 986 часов.

Вариативная учебная нагрузка: в 1 классе 5 часов, за год 165 часов, во 2 классе 6 часов, за год 204 часа, в 3 классе 5 часов, в год 170 часов, в 4 классе 5 часов, в год 170 часов.

В 5 классе 5,5 часа, за год 187 часов, в 6 классе 6,5 часов, за год 221 час, в 7 классе 8,5 часов, за год 289 часов, в 8 классе 9,5 часов, за год 323 часа, в 9 классе 11 часов, за год 374 часа.

В 10 классе вариативная нагрузка 10 часов, за год 340 часов, в 11 классе 10 часов, за год 340 часов.

Коррекционных классов в гимназии нет.

-соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

Состояние соблюдения требований разделения классов на группы проверялось через электронный журнал «BilimClass».

В соответствии с приложением 2, глава 3, пункта 30 Государственного общеобязательного стандарта начального образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348), деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся.

Предусмотрены деления на группы согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего технического и профессионального, послесреднего образования» от 03.08.2022 г. № 348, пункт 30: Деление класса на две группы в начальных классах осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

в 1-х (а,б,в) классах деление выполнялось по казахскому языку;
в 2-х(а,б,в,г) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, цифровой грамотности;
в 3-х (а,б,в,г) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, цифровой грамотности;
в 4-х (а,б,в) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, цифровой грамотности;

Согласно ГОСО приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022№ 348 п 43 на уровне основного среднего образования, деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

в 5-х (а,б,в), в 6-х (а,б,в), 7-х (а,б,в), в 8-х (а,б), 9-х (а) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, информатике, художественному труду;

Не производится деление по этим предметам в связи наполняемости класса меньше 24:

в 9 (б) классе 21 учащихся, в 9 (в) классе 20 учащихся.

В организациях образования допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

С 5 по 9 классы производится деление учащихся на девочек и мальчиков вне зависимости от наполняемости класса.

Согласно ГОСО приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022№ 348, пункт 33 на уровне общего среднего образования: Деление класса на две группы в организациях образования осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.

в 10 в 11 классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, информатике.

При делении на подгруппы учитывалось наличие в школе материально- технических, кадровых и финансово - экономических условий. Подгруппы формировались заместителем директора по учебно- воспитательной работе совместно с учителем-предметником, исходя из численного состава класса. Занятия подгрупп проводятся согласно утвержденного расписания. Прибывшие в течение учебного года обучающиеся зачислялись в подгруппу с наименьшим количеством обучающихся. Деление по подгруппам произведено в электронном журнале «Bilimal».

В 2024-2025 учебном году в 1 а классе Русланұлы Эли и в 1 б классе Туреханов Шадияр, также в 11 классе ученица Гусарова Арина являются учащимися с особыми образовательными потребностями, однако их присутствие не повлияло на деление класса на группы, поскольку в 1 а классе- 26 учащихся, в 1 б классе-25 учащихся, в 11 классе-34 учащихся.

Критерий к сроку обучения:

-соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:

КГУ «Хромтауская гимназия №2» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные программы курса общего среднего образования с 10 по 11 класс.

Освоение учебных программ отслеживается в электронном журнале. На конец года все программы освоены.

-соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году:

В 2024-2025 учебном году по школе продолжительность 2023-2024 учебных годов и продолжительность каникулярного времени были проверены и проанализированы путем проверки электронных дневников учащихся на платформы «BilimClass». Все предметы, согласно Рабочему учебному плану, преподаваемые в классах заполнены в полном объеме в электронных журналах. Сроки каникулярных периодов, установленные в соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), соблюдены.

Начало и завершение 2024-2025 учебного года: 1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года.

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах: 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);
2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);
3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);
в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);
4 четверть – 8 учебных недель.

Заключение:

В 2024-2025 учебном году требования к продолжительности учебного года и продолжительности каникулярного времени в течение учебного года по школе соблюдены.

V. Учебно-материальные активы

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения:

-соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, представляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

Сведения о здании: Школа расположена в типовом трехэтажном здании, расположенное по адресу г.Хромтау, ул.Н.Курченко 1, собственником которого является ГУ «Актюбинское областное управление образования». Здание школы введено в эксплуатацию в 1974 году, проектная мощность 800ученических мест. Общая площадь 4164 м², соответствует действующим санитарным нормам, имеется акт соответствия санитарным нормам от 03.09.2020года, требованиям противопожарной безопасности, техническому паспорту регистрируемого объекта недвижимости. Техническое состояние здания хорошее. Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутри и снаружи здания. Имеется металлическое ограждение. Школа имеет центральное отопление и водоснабжение, столовую, библиотеку, спортивный зал, тренажерный зал, учебные кабинеты, мастерские, медицинский кабинет с процедурным кабинетом. На территории школы имеются спортивный корт с искусственным покрытием для игр: футбол ,волейбол, баскетбол, которая передана по приказу № 27 Хромтауским отделом финансов 06.06.2018 году в безвозмездное пользование на общую сумму 3560 445 тенге. Имеются перекладины для подтягивания в количестве 3 штук, прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, четыре лавочки для отдыха. Территория благоустроена, высажены деревья, имеются клумбы с цветами.

-сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг:

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты гимназии оснащены необходимыми учебно-дидактическими комплексами.

16.02.2024 году приобретены для младших классов металлические шкафчики в одном комплекте 4-секции в количестве 64 штуки на сумму 7 229 600,00тенге.

05.03.2024 году комплект школьной мебели для предшкольных классов: стенка детская в количестве 1 штука, гарнитурная мебель в количестве 8 штук на общую сумму 2 811 200,00тенге.

20.03.2024 году комплект учебного оборудования в количестве 3 штуки на сумму 5 376 000,00тенге.

Питьевой фонтанчик в количестве 2 штуки на общую сумму 280 000,00тенге.

05.04.2024 году приобретены 5 ноутбуков на сумму 1 049 950,00тенге.

12.06.2024 году ноутбуки 10 штук на сумму 2 911 988,80тенге.

03.10.2024 году приобретен кондиционер настенный в количестве 1 штука на сумму 146 720,00тенге.

Всего 30 предметных кабинетов (казахского языка - 3 кабинета, русского языка - 3, географии-1, химии - 1, истории - 2, математики-2, информатики-2, английского языка-2, физики-1, начальных классов - 8, предшколы - 1, НВТП - 1, художественного труда - 2 (1 для мальчиков, 1 для девочек), кабинет СТЕМ-1, Робототехники-1(новой модификации). Так же имеется кабинет психолога, оснащенный, кабинет социального педагога, библиотека.

Оборудование в мастерских и лабораториях принято в соответствии с нормативными документами. Конструкция мебели, ее размеры, правила размещения соответствуют санитарным нормам и правилам ГОСТ 1106-93:

в учебно-производственной мастерской для мальчиков имеются станки по дереву, торцовочный по дереву, лобзик, приборы для выжигания.

в учебно-производственной мастерской для девочек имеются швейные электрические машинки- 7 штук, электрические утюги-3 штуки, электропечь, микроволновая печь для уроков домоводства.

В учебно-производственной мастерской для девочек имеются швейные электрические машинки- 7 штук, электрические утюги-3 штуки, электропечь, микроволновая печь для уроков домоводства.

Спортзал -302 м², тренажерный зал-70,2 м², оснащены спортивным оборудованием (шведская стенка, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, лыжи, мячи и т.д.).

Актовый зал – 66,4 м² оснащен креслами, экраном с проектором, ноутбуком, музыкальной аппаратурой, цифровым подиумом, маркерной доской.

Туалетов внутренних 10: 8 кабин, разделен для мальчиков и девочек, в каждом по 4 унитаза, 2 писсуара, 2 раковины, сушилками для рук и бумажными полотенцами.

Школа оснащена 75 видеокамерами (60-внутренние, 15- внешние, все камеры и тревожная кнопка подключены к ЦОУ в РОВД), пожарной сигнализацией. (Договора на обслуживание видеокамер и пожарной сигнализации приложены).

Школьная мебель: ученических парт-450штук, стулья-900 штук, шкафы для кабинетов-62 штуки, столы для учителя-40штук.

В школе организован пропускной режим, имеется турникет, учащиеся и персонал школы входят в здание школы по пропускам, имеется охрана, посторонних посетителей ведут учет в журнале посещений

-сведения о медицинском обслуживании обучающихся:

В здании гимназии имеется кабинет медицинского работника. Процедурный кабинет – 22,4 м². Медицинский кабинет имеет лицензию ГКП «Хромтауская районная больница» Актыбинского областного управления здравоохранения. Номер приложения к лицензии № 10387DD. Дата выдачи: от 19 ноября 2019года. Срок неограничен. Договор об аренде между помещения для медицинского пункта ГКП «Хромтауской ЦРБ» в Хромтауской гимназии №2 от 02.05.2024 года №4.

Медицинский кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием. Шкаф для хранения лекарств в медицинском кабинете - 2, шкаф для документов- 1, кушетка 1, ширма 1, весы 1, ростомер

1, холодильник-1. В процедурном кабинете установлен кондиционер. Имеется раковина. В медицинском кабинете имеется отдельный санузел: унитаз и раковина. В медицинском кабинете имеются необходимые лекарства для оказания первой помощи. В кабинете есть журнал регистрации (переписи) детей, ежегодный (цифровой) журнал прививок. С 2016года – работает 1 медицинский работник Стебнева Светлана Викторовна, имеет образование по специальности медицинская сестра.

-сведения о наличии доменного имени третьего уровня edu.kz:

В ходе изучения выявили наличие доменное имени третьего уровня ИП «Петрова Людмила Николаевна» было размещено в данных зоны edu.kz по договору оказания услуг по регистрации доменного имени №32 от 24 мая 2021года.

Сайт школы: <https://gimnaziya2.edu.kz/> электронная почта школы: hshg2@bk.ru

-сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования:

Имеются металлические шкафы для учащихся 1-4 классов, в одном комплекте 4-секций в количестве 64 штуки на сумму 7 229600,00тенге, общее количество 256штук, рассчитаны на 2 смены. В школе общее количество учащихся с 0-4 классы-416, из них в 1 смену (0б, параллель 1x, параллель 2x классов) обучаются 203, во 2 смену (0а, параллель-3x, параллель 4x классов)-213 учащихся.

-сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями:

Для лиц с особыми образовательными потребностями созданы условия: пандус, кнопка вызова, тактильная дорожка.

-сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения:

Имеются 3 лаборатории: 1 химии-17м², 1 биологии-16м² и 1 физики-16,7 м², кабинеты 1 робототехники-28м², 1 СТЕМ-49,1 м², 1 Комната для хранения оружия в кабинете НВТП-8м².

-сведения о наличии объекта питания для обучающихся:

Столовая типовая, общей площадью 200 м², кухня и подсобное помещение 77м², располагается на 2м этаже, на 60 посадочных мест, оснащена столами и стульями, раковинами для мытья рук и сушилками для рук. Охват горячим питанием 100%. Из оборудования имеется 3 электроплиты (имеется заземляющее устройство), электрический жарочный шкаф 3секции, морозильная камера, холодильник, необходимая посуда. Питание учащихся осуществляют ИП «Алижас и К».

Санитарно-эпидемиологическое заключение №D.12.X.KZ88VWF00007886 от 18.06.2019г.

VI.Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

Библиотека площадью 55м2. Книгохранилище для учебных изданий расположено отдельно, 8,3 м2.

В библиотеке абонемент совмещен с читальным залом. Библиотека оснащена новыми книжными стеллажами, компьютером МФУ, 1 ноутбук, принтером. В школьной библиотеке имеются книжные полки для читателей, это: «Зарубежная литература», «Казахская литература», «Справочники, словари», «Русская литература», «Детская литература», А также в библиотеке на постоянной основе расположены книжные выставки, «Про всех и все на свете, расскажут книги эти», «Мой родной край», «Литературные странствия», «Жаңадан келген кітаптар», «Вновь поступившая литература», «Нынче книга - именница».

Информация о заведующей библиотекой гимназии.

Представлены сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы. **Общий фонд составляет – 21713** экземпляров, количество книг по учебной дисциплине – 18598 , **электронные учебники – 305, учебно-методических - 432, художественных – 1311,брошюра (валеология) -1, тетрадей для предшколы -1066.** Количество обучающихся – 805.

В 2024-2025 учебном году были получены отдельные переизданные учебники для 3 класса, это Естествознание, Изобразительное искусство, Трудовое обучение и Английский язык. Также были получены переизданные учебники для 8 и9 классов, это География Казахстана 1-2 части, История Казахстана и Всемирная история. В этом же учебном году были получены учебники по новому предмету Глобальная компетенция для 5,6, 7, 8 и 9 классов.

Учебники были выданы учащимся из издательств «Атамұра», «Арман ПВ», «Келешек», «НИШ», «Алматы кітап», «Астана книга», «Көкжиең-горизонт», «Эду стрим».

Учащиеся обучаются учебниками по следующим годам выпуска: 1 класс 2021 год, 2 класс 2022 год, 3 класс 2018 год, 4 класс 2019 год, 5 класс 2017 год, 6 класс 2018 год, 7 класс 2017 год, 8 класс 2019 год, 9 класс 2019 год, 10 класс 2019, 11 класс 2020 год.

Количество учебников в библиотечном фонде - 18598 экз., количество выданных учебников – 14450 экз.

Сведения о библиотекаре гимназии: Акказиева Гульбиби Кайроллаевна. Дата рождения 28.08.1967 года. В 01.07.1991 году получила диплом по специальности «Библиотечное дело». Образование среднее специальное.Стаж работы - 13 лет. С 15.04.-26.04.2024 г. прошла курсы повышения квалификации (80 ч.) при Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу» Министерство просвещения Республики Казахстан №0756263.

**-сведения о наличии компьютерных классов, компьютерами,
подключенными к сети интернет:**

В 2х кабинетах информатики всего 17 компьютеров, 11 моноблоков, 7 ноутбуков, 2 интерактивные доски, в обоих кабинетах есть проекторы. В обучении педагоги гимназии используют компьютерные технологии, 14 классов оборудованы интерактивной доской, в 5 кабинетах интерактивное полотно, в 5 кабинетах интерактивные панели.

Каждый предметный кабинет имеет моноблок или ноутбук для учителя, имеющие доступ к интернету, по школе работают 2 точки WiFi, 100Мб/с. договор № 5 от 12.01.2024 года с АО «Казактелеком», на сумму 1960000,00тенге.

№	Наименование кабинета	пл	Цифровая оснащенность	примечание
1	Кабинет №1 начальных классов	50,9	моноблок	паспортизован
2	Кабинет №2 начальных классов	49,3	моноблок, интер.полотно	паспортизован
3	Кабинет №3 начальных классов	50,0	моноблок, интер.полотно	паспортизован
4	Кабинет №4 начальных классов	49,2	Ноутбук,интерак.панель	паспортизован
5	Кабинет №5 начальных классов	48,4	моноблок, интер.полотно	паспортизован
6	Кабинет №6 начальных классов	49,2	моноблок,интер.доска	паспортизован
7	Кабинет №7 начальных классов	51,6	моноблок,интер.доска	паспортизован
8	Кабинет №8 начальных классов	51,3	моноблок, интер.полотно	паспортизован
9	Кабинет №10 русского языка	50,4	ноутбук	паспортизован
10	Кабинет №11географии	48,8	моноблок, интер. панель	паспортизован
11	Кабинет №12НВТП	49,6	моноблок	паспортизован
12	Кабинет №13информатики	49,4	Моноблоки-11шт, ноутбуки-7шт	паспортизован
13	Кабинет №14 информатики	48,7	компьютеры -17шт	паспортизован
14	Кабинет №15математики	49,5	моноблок,интер.доска	паспортизован
15	Кабинет №16математики	48,5	компьютер,интер.доска	паспортизован
16	Кабинет №17физики	51,9	моноблок,интер. панель	паспортизован
17	Кабинет №18 англ. языка	51,9	Моноблок, интер.панель	паспортизован
18	Кабинет №19 русского языка	49,6	моноблок, интер.полотно	паспортизован
19	Кабинет №20 англ. языка	49,4	компьютеры -17шт	паспортизован
20	Кабинет №21 русского языка	50,1	моноблок,интер.доска	паспортизован
21	Кабинет №22 истории	48,7	компьютер	паспортизован
22	Кабинет №23 истории	49,6	моноблок,интер.доска	паспортизован
23	Кабинет №24 казахского языка	50,1	моноблок,интер.доска	паспортизован
24	Кабинет №25 казахского языка	50,1	моноблок,интер.доска	паспортизован
25	Кабинет №26 биологии	49,3	моноблок,интер.доска	паспортизован
26	Кабинет №27 химии	48,9	моноблок,интер.панель	паспортизован
27	Кабинет №28 казахского языка	29,7	моноблок	паспортизован
28	Кабинет №29 СТЕМ	49,1	ноутбуки 10шт, компьютер, интер. доска	

29	Медицинский пункт	28,5	компьютер	Лицензия №10387DD от 19.11.2019
30	Спортивный зал	302	моноблок	паспортизован
31	Тренажерный зал	70,2		
32	Актовый зал	66,4	цифровой подиум	
33	Мастерские для мальчиков и девочек	170,9	моноблоки-2шт	паспортизован
34	Лаборатория по физике	16,7		паспортизован
35	Лаборатория по химии	17		паспортизован
36	Лаборатория по биологии	16		паспортизован
	Итого	2008,8		

Обучение учащихся осуществляется по классно-кабинетной системе. В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, установлено техническое и дидактическое оснащение (компьютер, или ноутбук, принтеры, магнитные доски, дидактические наглядности, алфавиты, схемы, правила и инструкции). В каждом кабинете имеется учебная мебель, соответствующая «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования».

VII.Оценка знаний обучающихся:

Качество знаний учащихся 2-4классов.

На начало года количество класс-комплектов 0-4 классов составляло 16.

Цель работы классов предшкольной подготовки:

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций в классах предшкольной подготовки учебный процесс осуществляется с 1 сентября по 25 мая, 33 учебные недели (период реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения). В течение учебного года устанавливаются каникулы в соответствии с каникулярным периодом 1-го класса.

Воспитательно-образовательный процесс в классах предшкольной подготовки осуществляется согласно перспективному плану на основе сквозных тем, циклограмме на неделю, мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый) на основе стандарта, типового учебного плана, программы и других нормативных актов.

Основным требованием к проведению организованной учебной деятельности является обеспечение допустимого объема и продолжительности с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом составляет 20 часов с продолжительностью 25-30 мин.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

функционального и творческого применения знаний; критического мышления; проведения исследовательских работ; использования информационно-коммуникационных технологий; применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков; умения работать в группе и индивидуально.

В 2024-2025 учебном году в 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный журнал. Педагогу не обязательно оценивать детей каждый день. Педагог самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи формативного оценивания в баллах.

Качество знаний учащихся ХГ №2 по предметам за 2024-2025 учебного год

Кл	Уч-ся	Каз.яз					Англ.яз					Позн мира			Естествознание				
		1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	2ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
1а	26	0	0				0	0				0	0		0	0			
1б	25	0	0				0	0				0	0		0	0			
1в	26														0	0			

1-е	77	0	0				0	0				0	0		0	0			
2а	27	85	85	85	89	85						100	96	100		100		96	100
2б	25	92	92	92	88	92						96	96	96		96		96	96
2в	26	88	88	88	85	88						92	96	100		96		85	96
2г	24	80	80	79	83	83						84	79	83		84		83	83
2-е	102	86	86	86								93	92			94		90	
3а	29	93	93	93	93	93	89	82	82	89	89	86	96	96		93		89	89
3б	25	88	88	88	88	88	96	92	80	80	80	88	88	88		92		88	92
3в	27	81	85	85	85	78	85	89	89	89	89	92	89	92		96		92	96
3г	24	91	91	87	92	92	87	91	87	92	92	95	100	100		91		100	100
3-е	105	88	89	88	89		89	88	87	87		90	93			93		92	
4а	31	90	87	87	87	87	84	87	90	90	90	94	93	93	90	97	93	90	97
4б	28	89	92	92	93	92	85	85	82	82	82	92	89	92	85	89	82	86	85
4в	27	81	81	81	81	85	85	85	81	85	96	92	96	81	85	89	89	92	
4-е	86	87	86	87	87		85	85	85	84		94	91			85	90	88	88
2-4кл	293	87	87	87	87		87	86	86	85		92	92			85	92	88	90

Кл	Уч-ся	Матем					Рус.яз					Лит.чт				
		1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
1а	26	0	0				0	0				0	0			
1б	25	0	0				0	0				0	0			
1в	26															
1-е	77	0	0				0	0				0	0			
2а	27	85	85	89	96	92	81	81	81	85	85	92	85	92	92	96
2б	25	96	96	96	96	96	92	92	92	92	92	96	96	96	96	96
2в	26	85	85	85	85	85	81	85	85	81	88	92	96	92	81	92
2г	24	80	80	83	87	83	80	84	83	87	87	88	92	79	87	83
2-е	102	86	86	88	91	89	83	85	85	86	88	92	92	90	89	92
3а	29	86	89	89	86	89	89	86	86	86	86	86	86	86	89	86
3б	25	84	84	80	80	80	88	76	76	80	80	88	76	80	76	80
3в	27	89	85	92	85	89	78	85	85	85	78	89	85	81	81	81
3г	24	87	87	83	87	87	83	87	87	87	87	91	87	87	92	92
3-е	105	86	86	86	84	86	84	83	83	84	83	88	83	84	84	85
4а	31	84	90	90	80	90	81	94	87	77	87	84	90	93	87	90
4б	28	81	81	78	78	78	81	81	82	78	82	85	85	89	89	89

4в	27	85	89	85	81	88	81	81	81	78	81	81	85	81	92	85
4-е	86	83	87	84	79	85	81	85	83	77	83	83	86	88	89	88
2-4кл	293	85	86	86	84	87	83	84	84	82	84	88	87	87	87	88

Сравнительный анализ качества знаний по английскому языку по итогам 2024-2025 учебного года

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1чет.	2 чет.	3 чет	4 четв	Год	Динамика
Бисенбай А.Ж	3г	12	7	4	1		83	91	83	91	91	0
Бисенбай А.Ж	4а	16	8	7	1		81	87	94	94	94	0
Бисенбай А.Ж	4б	14	4	8	2		92	92	86	86	86	0
Бисенбай А.Ж	4в	13	5	6	2		84	84	77	77	84	+7
итого		55	24	25	6		85	89	85	87	89	+2
Улукпанова А.Н	3а	14	7	4	3		78	78	78	78	78	0
Улукпанова А.Н	3б	12	4	7	1		83	91	91	91	91	0
Улукпанова А.Н	3в	13	4	8	1		76	92	92	92	92	0
Улукпанова А.Н	3г	12	7	4	1		91	91	91	91	91	0
Улукпанова А.Н	4а	15	6	7	2		86	86	86	86	86	0
Улукпанова А.Н	4б	14	4	7	3		78	78	78	78	78	0
Улукпанова А.Н	4в	14	7	5	2		85	86	93	86	86	0
итого		94	39	42	13		83	86	87	86	86	0
Искакова А.П	3а	15	11	4			100	85	93	100	100	0
Искакова А.П	3б	13	3	6	4		92	61	69	69	69	0
Искакова А.П	3в	14	7	5	2		92	85	85	86	86	0
итого		42	21	15	6		95	78	83	86	86	0
итого по 3 классам		105	51	42	13		86	85	85	87	88	+2
итого по 4 классам		86	34	40	12		84	86	86	84	86	+2
итого по 3-4 классам		191	85	82	25		86	85	86	86	87	+1

Сравнительный анализ качества знаний по казахскому языку по итогам 2024-2025 учебного года

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1четв	2 чет	3 чет	4 чет	Год	динамика
Кузембай М.Ж	2а	14	5	4	5		69	69	71	71	64	-7
	2б	12	5	6	1		92	92	92	92	92	0
	3б	12	4	7	1		92	92	92	92	92	0
	3в	14	5	8	1		86	93	93	93	93	0
	3г	12	5	6	1		92	92	83	92	92	0
	4б	14	3	9	2		86	86	86	86	86	0
	4в	13	4	7	2		85	85	77	77	84	+7
Итого		91	31	47	13		85	87	84	86	86	0
Тнаева Ш.К	2б	13	7	5	1		92	92	92	92	92	0
	3а	15	11	4			100	100	100	100	100	0
	4а	16	9	5	2		87	87	87	87	87	0
	4б	14	7	7			100	100	100	100	100	0
	4в	14	9	3	2		78	78	86	86	86	0

Итого		72	43	24	5		91	91	93	93	93	0
Кайырбекова Г.Е	2а	13	6	7			100	100	100	100	100	0
Итого		13	6	7			100	100	100	100	100	0
Кулекешева Ж.Е	2в	13	5	6	2		92	84	84	84	84	0
	2г	12	8	2	2		83	83	75	75	83	+8
Итого		25	13	8	4		88	84	80	80	84	+4
Есболсын Т.Е	2в	13	4	8	1		85	92	92	92	92	0
	2г	12	5	5	2		77	77	83	91	83	-8
	3а	14	6	6	2		86	86	86	86	86	0
	3б	13	1	10	2		85	85	85	85	85	0
	3в	13	3	7	3		77	77	77	77	77	0
	3г	12	7	4	1		92	92	92	92	92	0
Итого		77	26	40	11		83	85	86	87	86	-1
Мусабаева Э.А	4а	15	6	7	2		93	87	87	87	87	0
Итого		15	6	7	2		93	87	87	87	87	0
Итого по 2 классам		102	45	43	14		86	86	86	87	86	-1
итого по 3 классам		105	42	52	11		88	89	88	89	89	0
итого по 4 классам		86	38	38	10		88	87	87	87	88	0
итого по 2-4 классам		293	125	133	35		87	87	87	88	88	0

Томина О.М – 4а кл

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	1четв	2 четв	3 чет	4 четв	Год	Динамика
Математика	4а	31	13	15	3		84	90	90	80	90	+10
Русский язык	4а	31	11	16	4		81	94	87	77	87	+10
Литературное чтение	4а	31	13	15	3		84	90	93	87	90	+3
Естествознан	4а	31	12	18	1		90	97	93	90	97	+7
Познание мира	4а	31	12	17	2			94		93	93	0
	Итого	155	61	81	13		84	92	91	86	91	+5

Онегина Т.В – 4б кл

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1четв	2 четв	3 чет	4 четв	Год	Динамика
Математика	4б	28	13	9	6		81	81	78	82	78	-4
Русский язык	4б	28	8	15	5		81	81	82	78	82	+4
Литературное чтение	4б	28	9	15	4		85	85		89	86	89
Естествознан	4б	28	8	16	4		85	89	82	86	86	0
Познание мира	4б	28	17	9	2			92		89	93	+4
	Итого	140	55	64	21		83	85	83	84	85	+1

Артықбаева С.М – 4в кл

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	1четв	2 четв	3 чет	4 четв	Год	Динамика
Математика	4в	27	15	9	3		85	89	85	81	88	+7
Русский язык	4в	27	11	11	5		81	81	81	78	81	+3
Литературное чтение	4в	27	15	8	4		81	85	81	92	85	-7
Естествознан	4в	27	13	12	2		81	85	98	89	92	+3
Познание мира	4в	27	15	11	1			96		92	96	+4
	Итого	135	69	51	15		82	87	84	86	89	+3

Абденова Б.З – 3а кл

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1четв	2 четв	3 чет	4 четв	Год	Динамика
Математика	3а	29	14	12	3		86	89	89	86	89	+3
Русский язык	3а	29	12	13	4		89	86	86	86	86	0
Литературное чтение	3а	29	14	11	4		86	86	86	89	86	-3
Естествознан	3а	29	16	10	3			93		89	89	0
Познание мира	3а	29	18	10	1			86		96	96	0
	Итого	145	74	56	15		87	87	87	89	89	0

Виншель Т.И – 3б кл

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1четв	2 четв	3 чет	4 четв	Год	Динамика
Математика	3б	25	11	9	5		84	84	80	80	80	0
Русский язык	3б	25	6	14	5		88	76	76	80	80	0
Литературное чтение	3б	25	7	13	5		88	76		80	80	0
Естествознан	3б	25	8	15	2			92		92	92	0
Познание мира	3б	25	10	12	3			88		88	88	0
	Итого	125	42	63	20		86	83	78	84	84	0

Ермагамбетова С.Е - 3в кл

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1четв	2 четв	3 чет	4 четв	Год	Динамика
Математика	3в	27	8	16	3		89	85	92	85	89	+4
Русский язык	3в	27	5	16	4		78	85	85	85	78	-7
Литературное чтение	3в	27	6	16	5		89	85		81	81	0
Естествознан	3в	27	8	18	1			96		92	96	+4
Познание мира	3в	27	12	13	2			92		89	92	+3
	Итого	135	39	79	15		85	88	86	87	87	0

Пернеканова Э.Б- 3г кл

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1четв	2 четв	3 чет	4 четв	Год	Динамика
Математика	3г	24	10	11	3		87	87	83	87	87	0
Русский язык	3г	24	13	8	3		83	87	87	87	87	0
Литературное чтение	3г	24	11	11	2		91	87		87	92	0
Естествознан	3г	24	19	5				91		100	100	0
Познание мира	3г	24	19	5				95		100	100	0
	Итого	120	72	40	8		87	90	86	93	93	0

Журович Л.И – 2а кл

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1четв	2 четв	3 чет	4 четв	Год	Динамика
Математика	2а	27	9	16	2		85	85	89	96	92	-4
Русский язык	2а	27	7	16	4		81	81	81	85	85	0
Литературное чтение	2а	27	11	15	1		92	85		92	92	+4
Естествознан	2а	27	16	11				100		96	100	+4
Познание мира	2а	27	12	15				100		96	100	+4
	Итого	135	55	73	7		85	90	87	93	95	+2

Белоусова В.Л – 2б кл

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	динамика
Математика	2б	25	11	13	1		96	96	96	96	96	0
Русский язык	2б	25	9	14	2		92	92	92	92	92	0
Литературное чтение	2б	25	12	12	1		96	96	96	96	96	0
Естествознан	2б	25	14	10	1			96		96	96	0
Познание мира	2б	25	11	13	1			96		96	96	0
	Итого	125	57	62	6		94	95	95	95	95	0

Мамаева Е.М – 2в кл

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	динамика
Математика	2в	26	9	13	4		85	85	85	85	85	0
Русский язык	2в	26	8	15	3		81	85	85	81	88	+7
Литературное чтение	2в	26	10	14	2		92	96	92	81	92	+11
Естествознан	2в	26	9	16	1			96		85	96	+11
Познание мира	2в	26	9	17				92		96	100	+4
	Итого	130	45	75	10		86	90	87	85	92	+7

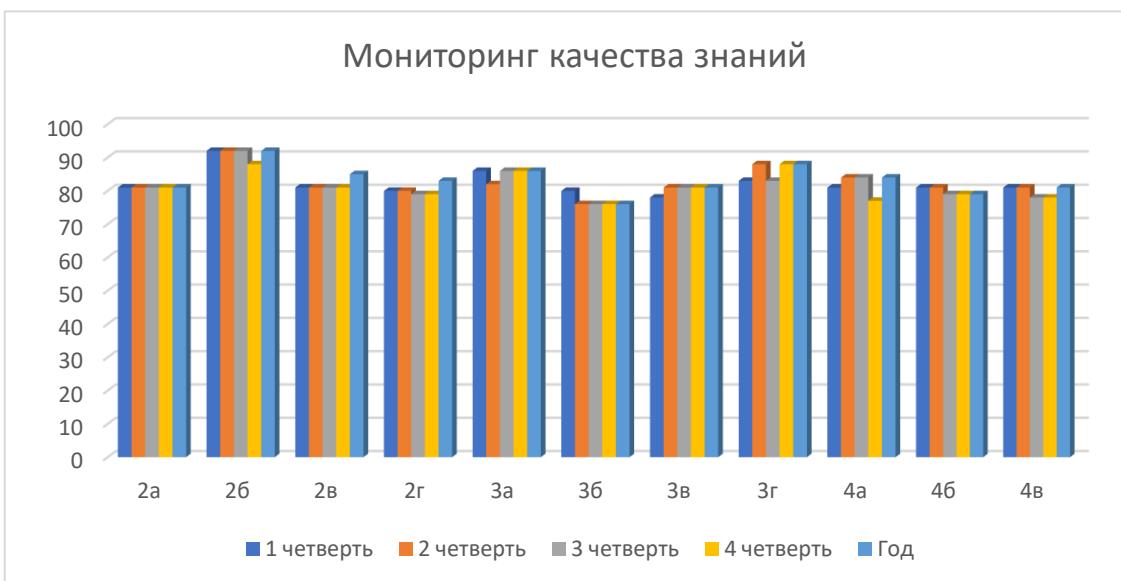
Кулекешева Ж.Е – 2г кл

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	динамика
Математика	2г	24	11	9	4		80	80	83	87	83	-4
Русский язык	2г	24	8	13	3		80	84	83	83	87	+4
Литературное чтение	2г	24	12	8	4		88	92	79	87	83	-4
Естествознан	2г	24	13	7	4			84		83	83	0
Познание мира	2г	24	10	10	4			84		79	83	+4
	Итого	120	54	47	19		83	84	82	84	84	0

Качество знаний учащихся ХГ №2 за 2024-2025 учебного года

№	клас	всего уч-ся	дев	отличн	дев	хорош	дев	троеншн	дев	год	4чет	3чет	2чет	1чет
1	2а	27	11	6	3	16	7	5	1	81	81	81	81	81
2	2б	25	12	9	3	14	9	2	0	92	88	92	92	92
3	2в	26	12	8	5	14	7	4	0	85	81	81	81	81
4	2г	24	12	8	5	12	5	4	2	83	79	79	80	80
	2-е	102	47	31	16	56	28	15	3	85	82	83	83	83
5	3а	29	15	12	9	13	5	4	1	86	86	86	82	86
6	3б	25	10	4	4	15	4	6	2	76	76	76	76	80
7	3в	27	13	5	3	17	8	5	2	81	81	81	81	78
8	3г	24	14	9	7	12	6	3	1	88	88	83	88	83
	3-е	105	52	30	23	57	23	18	6	83	83	82	82	82
9	4а	31	18	10	6	16	11	5	1	84	77	84	84	81
10	4б	28	15	7	5	15	6	6	4	79	79	79	81	81
11	4в	27	15	11	4	11	8	5	3	81	78	78	81	81
	4-е	86	48	28	15	42	25	16	8	81	78	80	82	81

	2-4кл	293	147	89	54	155	76	49	17	83	81	82	82	82
--	-------	-----	-----	----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----



По общим данным за 2024-2025 учебный год качество знаний составило -82%

По итогам 1 четверти в 2-4 классах количество хорошистов составляет **159/78**, отличников в 1 четверти было **80/49**

По итогам 2 четверти в 2-4 классах количество хорошистов составляет **160/81**, отличников в 2 четверти было **80/46**

По итогам 3 четверти в 2-4 классах количество хорошистов составляет **158/81**, отличников в 3 четверти было **81/49**

По итогам 4 четверти в 2-4 классах количество хорошистов составляет **152/76**, отличников в 4 четверти было **86/53**

По итогам года во 2-4 классах количество хорошистов составляет **155/76**, отличников за год было **89/54**

Четверть	Классы	Хорошисты	Отличники	Качество знаний
1 четв 2024г	2-4 классы - 291 ученик	159/78	80/49	82
2 четв 2024г	2-4 классы – 291 ученик	160/81	80/46	82
3 четв 2025г	2-4 классы – 292 ученика	158/81	81/49	82
4 четв 2025г	2-4 классы – 293 ученика	152/76	86/53	81
2024-2025 уч.год	2-4 классы – 293 ученика	155/76	89/54	82
динамика	2-4кл	+3/0	+3/+1	+1

Количество отличников и хорошистов без учета первых классов. С одной «3»

№	класс	Ф.И.	предмет	учитель	предмет	учитель
1	3б	Касенов Нурхан	Матем	Виншель Т.И		
2	4а	Гусаров Кирилл	Каз-яз	Тнаева Ш.К		
1	2б	Ковенский Владимир	Каз-яз	Күзембай М.Ж	Рус-яз	Белоусова В.Л

2	2а	Аманбай Айзере	матем	Журович Л.И	Рус-яз	Журович Л.И
3	2а	Матвиенко Дамир	Каз-яз	Күзембай М.Ж	Рус-яз	Журович Л.И
4	2а	Перун Давид	Каз-яз	Күзембай М.Ж	Рус-яз	Журович Л.И
5	2а	Черняев Макар	Каз-яз	Күзембай М.Ж	Рус-яз	Журович Л.И
6	3в	Джуманиязова Ясмин	Англ-яз	Улукпанова А.Н	Литер.чт	Ермагамбетова С.Е
7	4б	Яскилайнен Милана	Англ-яз	Бисенбай А.Ж	Матем	Онегина Т.В

Количество учащихся с одной «3»-2 ученика, что является резервом увеличения количества хорошистов.

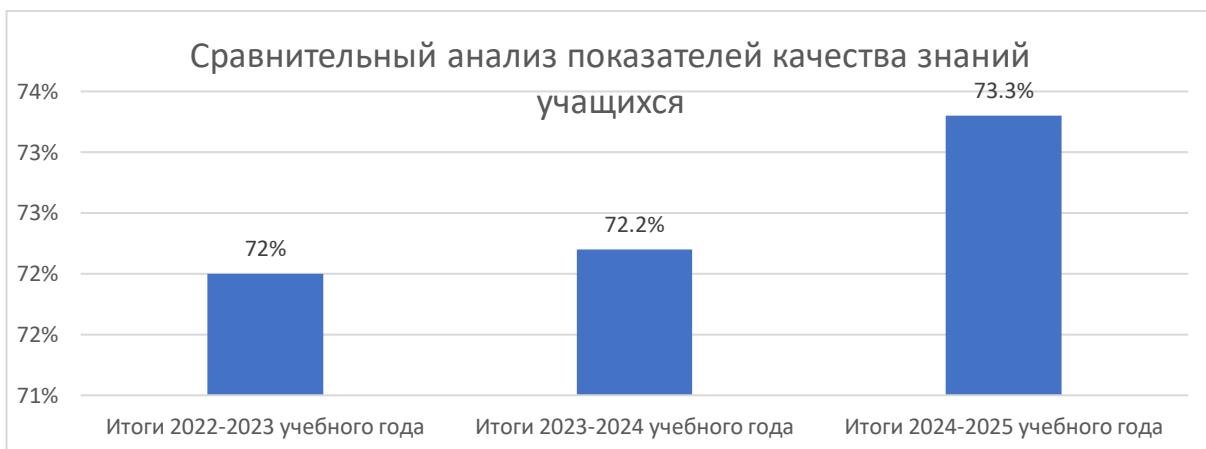
2.3. Качество знаний учащихся 5-11 классов.

Хорошим инструментом для анализа различных сторон учебно – воспитательного процесса являются мониторинговые исследования. Они и стали основным звеном в управлеченческой деятельности гимназии. Благодаря мониторинговым исследованиям мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно – воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать управлеченческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения учащихся. Для нас мониторинг – это поэлементный анализ знаний учащихся по предмету, наблюдение, оценка и прогноз профессионального уровня учителей. Для учителя такая деятельность служит школой совершенствования своей деятельности и самоанализа, формирует отношения сотрудничества с учениками, катализирует его творческий потенциал. Администрации такая деятельность позволяет объективно оценить состояние педагогического мастерства учителя, определить пути и средства совершенствования учебно - воспитательного процесса в целом.

По результатам 2024-2025 учебного года **абсолютная успеваемость** по школе составила 100%.

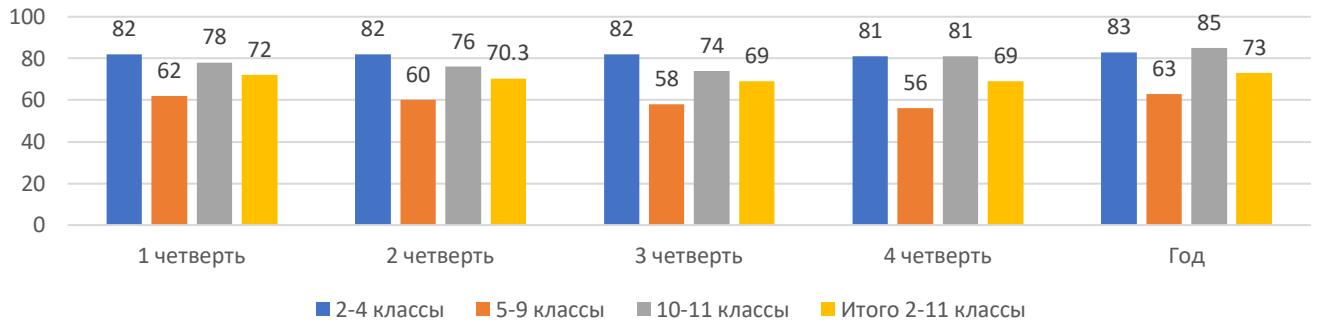
Качественная успеваемость по школе по результатам 2024-2025 учебного года составляет **73,3 %**:

Итоги 2022-2023 учебного года	72%
Итоги 2023-2024 учебного года	72,2%
Итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года	72%
Итоги 2 четверти 2024-2025 учебного года	70,3%
Итоги 3 четверти 2024-2025 учебного года	69%
Итоги 4 четверти 2024-2025 учебного года	69%
Итоги 2024-2025 учебного года	73,3 %
динамика	+4%



Наименование	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Год	Динамика
2-4 классы	82	82	82	81	83	+2
5-9 классы	62	60	58	56	63	+7
10-11 классы	78	76	74	81	85	+4
Итого 2-11 классы	72	70,3	69	69	73,3	+4

Сравнительный анализ показателей качества знаний учащихся



Сравнивая результаты 2023-2024 учебного года и результаты за 2024-2025 учебного года видно, что результаты выше на +3%.

Отчет по движению и успеваемости в ХГ №2 за 2024-2025 учебный год

Классы	На конец 4 четверти 2024-2025 уч.года	Отличники	Хорошисты	Троекники	% кач.зна н. Год	% кач.зна н. 4 чет.	% кач.зна н. 3 чет.	% кач.зна н. 2 чет.	% кач.зна н. 1 чет.
2	102	31	56	15	85	82	83	83	83
3	105	30	57	18	83	83	82	82	82
4	86	28	42	16	81	78	81	82	81
1-4	370	89	155	126	83	81	82	82	82
5	86	18	42	26	70	65	69	64	69
6	83	16	40	27	67	57	63	65	64
7	73	4	38	31	58	47	48	57	58
8	61	4	29	28	54	51	52	50	58
9	64	8	33	23	64	61	58	58	61
5-9	367	50	182	135	63	56	58	60	62
10	34	4	23	7	79	71	68	76	76
11	34	7	24	3	91	91	79	76	79
10-11	68	11	47	10	85	81	74	76	78
1-11	805	150	384	271	73,3	69	69	70	72

Итоги 2024-2025 учебного года показывают, что результаты выше в целом на +4%, повышение показателей — это системная работа коллектива школы над повышением качества знаний через эффективную организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Сравнительный анализ качественной успеваемости учащихся по итогам 2024-2025 учебного года:

Классы	1 четверть %	2 четверть %	3 четверть %	4 четверть %	Год	Динамика
11	79	76	79	91	91	0
2	83	83	83	82	85	+3
3	82	82	82	83	83	0
4	81	82	81	78	81	+3
10	76	76	68	71	79	+8
5	69	64	69	65	70	+5
6	64	65	63	57	67	+10
9	61	58	58	61	64	+3
7	58	57	48	47	58	+11
8	58	50	52	51	54	+3

Результаты по параллелям классов в отдельности выглядят следующим образом:

Оптимальный уровень	отлично 85-100%
Достаточный уровень	хорошо 65-84%
Критический уровень	удовлетворительно 40-64%

Недопустимый уровень

неудовлетворительно 0-39%

отлично 85-100%					хорошо 65-84%					удовлетворительно 40-64%							
2023-2024 уч.год-11%					59%					30%							
1 четверть 2024-2025 уч.г-7%					63%					30%							
2 четверть 2024-2025 уч.г-7%					56%					37%							
3 четверть 2024-2025 уч.г-7%					63%					30%							
4 четверть 2024-2025 уч.г-15%					48%					37%							
2024-2025 уч.г-19%					51%					30%							
1че т.	2 чет.	3 чет.	4че т	Год	1че т.	2 чет.	3 чет.	4че т	Год	1че т.	2 чет.	3 чет.	4че т	Год			
26	92	92	92	88	92	4а	81	84	84	77	84	7а	63	63	50	54	63
11	79	76	79	91	91	2г	80	80	79	79	83	9в	60	55	45	55	60
3г	83	88	83	88	88	2а	91	81	81	81	81	7в	58	54	50	42	58
3а	86	82	86	86	86	3в	78	81	81	81	81	86	58	52	52	52	55
2в	81	81	81	81	85	4в	81	81	81	78	81	96	55	50	40	55	55
					56	72	68	71	57	71	6в	67	54	54	42	54	
					46	81	81	79	79	79	8а	58	48	52	50	53	
					10	76	76	68	71	79	76	52	54	44	44	52	
					66	61	75	68	54	79							
					36	80	76	76	76	76							
					9а	67	67	83	71	75							
					5а	66	62	66	66	69							
					5в	69	62	69	72	69							
					6а	66	66	66	72	69							

№	класс	Ф.И.О. кл.руководителя	Кол.уч-ся с одной оцен."3"	Кол.уч-ся с двумя оцен."3"	4 четверть	3 четверть	2 четвер ть	1 четверт ь	Кач.знан ий по итогам 2024- 2025 уч.года
1	5в	Шакпакова Г.А.	6	1	7	7	9	7	69
2	6в	Гнусина Р.Р.	3		3	3	3		54
3	5б	Коняхина Г.В.	2		2	2	2		71
3	8б	Махимова Д.А.	1		2	3	1	2	55
3	9в	Мухамбетова Л.О.		2	2	5	1	1	60
3	9б	Байсакалова А.Ж.	1	1	2	5	1	1	55
4	5а	Улукпан А.Н.	1		1	1	2		69
4	6а	Кумарова Г.Е.	1		1	3	1		69
4	6б	Аренчихина А.С.	1		1	4	2		79
4	7а	Бахтиярова А.К.	1		1	3	3		63
4	7б	Виншель И.Н.	1		1	1		2	52
4	7в	Сапаргалиева А.А.	1		1	2	1	1	58
4	8а	Сарсенбаева А.Е.		1	1	2	2		53
4	9а	Шонтыкова Г.Т.	2		1		1	2	75
	10	Бажаканова Б.А.				4	1	1	
	11	Рысмамбетова З.С.				4	5	2	
	Итого		21	5	26	49	35	19	

Список учащихся с одной и двумя оценками "3"

№	клас с	Ф.И.	предмет	учитель	предмет	учитель
---	-----------	------	---------	---------	---------	---------

1	5а	Щетинина Милана	каз.язык	Рысмамбетова З.С.		
2	5б	Куанов Мансур	математ	Мамбетова С.К.		
3	5б	Кисилев Демид	математ	Мамбетова С.К.		
4	5в	Турганова Зере	математ	Тумышева Н.Т.		
5	5в	Рембеза Глеб	математ	Тумышева Н.Т.		
6	5в	Темирханов Асылбек	математ	Тумышева Н.Т.		
7	5в	Булавцев Савелий	математ	Тумышева Н.Т.		
8	5в	Видманкина Ангелина	математ	Тумышева Н.Т.		
9	5в	Инталова Раяна	математ	Тумышева Н.Т.		
10	6а	Азamatулы Карим	математ	Мамбетова С.К.		
11	6б	Омирбай Санжар	русс.язык	Иванцова О.И.		
12	6в	Айтжан Нурболат	информат	Жанабаева Г.С.		
13	6в	Нурбек Амина	математ	Мамбетова С.К.		
14	6в	Оразназарова Самира	математ	Мамбетова С.К.		
		Джамалдинов Жанболат	физика	Бажаканова Б.А.		
15	7а	Вильгельм Арина	физика	Бажаканова Б.А.		
16	7в	Ахметова Карина	физика	Бажаканова Б.А.		
18	8б	Пономарева Анна	физика	Бажаканова Б.А.		
19	9а	Байназар Амина	алгебра	Бахтиярова А.К.		
20	9а	Серикбай Рустам	география	Шонтыкова Г.Т.		
21	9б	Марынич София	геометрия	Тумышева Н.Т.		
1	5в	Төленді Нұргалым	математ	Тумышева Н.Т.	естест	Тиміrbай М.А.
2	8а	Колодяжный Марк	алгебра	Тумышева Н.Т.	геометрия	Тумышева Н.Т.
3	9б	Марынич София	алгебра	Тумышева Н.Т.	геометрия	Тумышева Н.Т.
4	9в	Пивоварова Кмра	физика	Бажаканова Б.А.	анг.язык	Сарсенбаева А.Е.
5	9в	Канапия Беймбет	алгебра	Тумышева Н.Т.	геометрия	Тумышева Н.Т.

Это резерв обучающихся школы, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе. Классным руководителям необходимо улучшить совместную работу с предметниками с целью повышения качества знаний по классу. В течение учебного года учителям-предметникам необходимо в системе проводить индивидуально – групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Наименование	4 четверть	3 четверть	2 четверть	1 четверть	2024-2025 учебный год
Математика, физика	13	46	33	17	1.Тумышева Н.Т.-11/9/14/11 2.Бажаканова Б.А.-4/11/23/5 3.Мамбетова С.К. 0/9/8/5 4.Бахтиярова А.К.-2/4/1/1 5.Жанабаева Г.С.0/0/0/1
Естествознание , география	2	5	4	2	1.Тиміrbай М.А.-2/2/4/1 2.Шонтыкова Г.Т. 0/2/1/1
Русский язык и литература	1	5	1		1.Иванцова О.И.-0/1/3/1 Оборотова А.С.-0/0/2
Английский язык	1	3	1	1	1.Сарсенбаева А.Е. 0/1/1/1 Хамидуллина Н.В.-1/0/1 Ельшибекова Г.А.-0/0/1
Казахский язык и литература	1	2	3	1	1.Рысмамбетова З.С.-0/1/0/1 Мусабаева Э.А.-0/2/1 Тюлемисова Г.С.-1/0/1
История			1		Артықбаева С.М.-0/1
итого	18	61	43	21	

Одна из основных причин наличия детей со слабым уровнем знаний – это отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала на достаточном уровне. Неуспеваемости также способствует недостаточный контроль со

стороны родителей, и здесь главную роль посредника должен выполнять классный руководитель, как своевременный информатор промежуточного показателя успеваемости детей.

Рекомендации учителям- предметникам:

- систематически (каждую учебную четверть) разрабатывать план индивидуальной работы с обучающимися, максимально осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной(две) оценки «3» за четверть для повышения качества знаний учащихся по предметам.

Сравнительный анализ показателей качества знаний ХГ №2 за 2024 -2025 учебный год

№	Наименование предмета	1чет.	2 чет.	Зчет.	4чет.	Год	Динамика
1	Основы права		100		100	100	0
2	Информатика	94	93	96	93	96	3
3	Всемирная история		95		95	96	1
4	История Казахстана	91	95	91	95	94	-1
5	Биология	83	86	86	89	89	0
6	Казахский язык и литература	88	87	86	87	87	0
7	Английский язык	84	85	83	83	86	3
8	Химия	78	87	82	93	86	-7
9	Русская литература	80	85	82	81	86	5
10	Естествознание	76	81	82	84	85	1
11	Русский язык	76	82	80	78	83	5
12	География	90	76	97	74	79	5
13	Математика	74	68	73	71	75	4
14	Геометрия	85	71	88	67	74	7
15	Алгебра	69	68	68	67	71	4
16	Физика	64	61	56	62	68	6
	Итого по школе	81	83	82	82	85	3

"отлично" 85-100%							"хорошо" 65-84%						
2023-2024уч.год-44%							56%						
1чет.- 36%							57%						
2чет.- 57%							37%						
3 чет.-43%							50%						
4чет.-44%							50%						
2024-2025 уч.год-62%							38%						
1	Основы права		100		100	100	1	Русский язык	76	82	80	78	83
2	Всемирная история		95		95	96	2	География	90	76	97	74	79
3	Информатика	94	93	96	93	96	3	Геометрия	85	71	88	67	74
4	История Казахстана	91	95	91	95	94	4	Математика	74	68	73	71	75
5	Биология	83	86	86	89	89	5	Алгебра	69	68	68	67	71
6	Казахский язык и литература	88	87	86	87	87	6	Физика	64	61	56	62	68
7	Английский язык	84	85	83	83	86							
8	Химия	78	87	82	93	86							
9	Русская литература	80	85	82	81	86							
10	Естествознание	76	81	82	84	85							

"удовлетворительно" 40-64%						
0%						
7%						
6%						
7%						
6%						
0%						

Сравнительный анализ показателей качества знаний ХГ №2 за 2024- 2025 учебный год

"отлично" 85-100%							"хорошо" 65-84%						
2023-2024уч.год-60%							37%						
1 чет.- 47%							47%						
2чет.- 57%							37%						
3чет-53%							41%						
4чет.-57%							37%						
2024-2025 уч.год-60%							37%						
1	Клюмова В.К.	97	100	93	100	99	1	Коняхина Г.В.	81	82	84	83	84
2	Перун Ю.В.	97	97	95	96	97	2	Бахтиярова А.К.	81	90	80	91	84
3	Жанабаева Г.С.	100	92	100	92	96	3	Хамидуллина Н.В.	80	80	82	84	83
4	Байсакалова А.Ж.	91	93	93	94	94	4	Мусабаева Э.А.	80	82	82	82	83
5	Ельшибекова Г.А.	93	90	85	85	93	5	Кайырбекова Г.Е.	82	83	79	77	80
6	Адылова А.С.	88	92	91	93	93	6	Махимова Д.А.	79	81	77	76	80
7	Тюлемисова Г.С.	88	88	91	92	92	7	Шонтыкова Г.Т.	90	76	97	74	79
8	Уразбаева Ж.К.	90	91	90	90	91	8	Мухамбетова Л.О.	69	84	77	78	78
9	Утеуова А.Ж.	89	90	90	91	91	9	Мамбетова С.К.	75	70	74	69	76
10	Артықбаева С.М.	83	90	87	92	91	10	Сапаргалиева А.А.	69	75	75	66	74
11	Оборотова А.С.	86	89	84	90	89	11	Бажаканова Б.А.	64	61	56	62	68
12	Шакпакова Г.А.	81	84	85	88	88							
13	Улукпан А.Н.	84	88	88	86	87							
14	Бисенбай А.Ж.	85	87	86	86	87							
15	Рымбетова З.С.	88	89	85	90	85							
16	Сарсенбаева А.Е.	81	85	85	83	85							
17	Иванцова О.И.	76	85	82	75	85							
18	Тиміrbай М.А.	76	81	82	84	85							

"удовлетворительно" 40-64%						
3%						
6%						
6%						
6%						
6%						
3%						
1	Тумышева Н.Т.	62	52	60	58	61

Наименование	Количество отличников	Количество хорошистов	с одной оценкой "3"	с двумя оценками "3"	ИТОГО
1 чет. 2024-2025уч.год	131	390	14	7	72%
2 чет. 2024-2025уч.год	132	376	25	16	70,3%
3 чет. 2024-2025уч.год	132	372	38	16	69%

4 чет. 2024-2025уч.год	134	366	26	6	69%
2024-2025уч.год	150	384	24	6	73,3%

Качество знаний по предметам -85 %, качественная успеваемость по количеству отличников и хорошистов -73,3 % разница- 12%. Прогноз- 77 % .

1. Отметить работу педагогов 18(60%), которые дают стабильное показатели качества знаний:

1	Клюмова В.К.	97	100	93	100	99
2	Перун Ю.В.	97	97	95	96	97
3	Жанабаева Г.С.	100	92	100	92	96
4	Байсакалова А.Ж.	91	93	93	94	94
5	Ельшибекова Г.А.	93	90	85	85	93
6	Адылова А.С.	88	92	91	93	93
7	Тюлемисова Г.С.	88	88	91	92	92
8	Уразбаева Ж.К.	90	91	90	90	91
9	Утеуова А.Ж.	89	90	90	91	91
10	Артыкбаева С.М.	83	90	87	92	91
11	Оборотова А.С.	86	89	84	90	89
12	Шакпакова Г.А.	81	84	85	88	88
13	Улукпан А.Н.	84	88	88	86	87
14	Бисенбай А.Ж.	85	87	86	86	87
15	Рысмамбетова З.С.	88	89	85	90	85
16	Сарсенбаева А.Е.	81	85	85	83	85
17	Иванцова О.И.	76	85	82	75	85
18	Тиміrbай М.А.	76	81	82	84	85

Отметить классы с высоким показателем качества знаний учащихся:

Класс	Год	Класс.руководитель
2б	92	Белоусова В.Л.
11	91	Рысмамбетова З.С.
3г	88	Пернеканова А.Б.
3а	86	Абденова Б.З.
2в	85	Мамаева Е.М.

**2. Указать классным руководителям на «удовлетворительный уровень» качества знаний:
- 8 классов -30% (40-64%-удовлетворительный уровень показателя качества знаний):**

	1чет.	2 чет.	3 чет.	4чет	Год	Кл. руководитель
7а	63	63	50	54	63	Бахтиярова А.К.
9в	60	55	45	55	60	Мухамбетова Л.О.
7в	58	54	50	42	58	Сапаргалиева А.А.
8б	58	52	52	52	55	Махимова Д.А.
9б	55	50	40	55	55	Байсакалова А.Ж.
6в	67	54	54	42	54	Гнусина Р.Р.
8а	58	48	52	50	53	Сарсенбаева А.Е.
7б	52	54	44	44	52	Виншель И.Н.

В дальнейшей своей работе для повышения показателей качества знаний учащихся классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты учащихся, которые из отличников перешли в хорошисты, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях. Обобщая результаты анализов можно сделать вывод, что в работе имеет место недоработки педагогического коллектива над повышением престижа знаний, о недостаточном уровне индивидуально- дифференцированной работе с учениками и их родителями, о слабом уровне прогнозирования успешности обучения. По школе одним из путей повышения качественной успеваемости –это работа с резервом, учащимися, имеющими тройку по одному или двум предметам. Показатели качества обучения и отличной успеваемости учащихся могли бы быть намного выше, так как по итогам 2024-2025 учебного года 24 учащихся школы имеют всего одну оценку «3» и 6 учащихся

имеют две оценки «3». Резерв качества знаний учащихся гимназии (учащиеся с одной или две оценкой «3») 30 учащихся -составляет 4% от общего числа обучающихся.

2.4. Итоги переводных экзаменов и итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов:

Впервые учащиеся 5-8, 10 классов в период с 26-27 мая 2025 года сдавали переводные экзамены по казахскому языку и литературе. Результаты, следующие:

Наименование	всего	"5"	"4"	"3"	% качества по итогам экзамена	% ГОД
5 классы	86	35	37	14	84	84
6 классы	83	28	45	10	88	90
7 классы	73	28	39	6	92	85
8 классы	61	19	32	10	84	84
10 классы	34	16	16	2	94	94
итого	337	126	169	42	88%	87%

Хотелось бы отметить, высокий уровень сдачи переводных экзаменов по казахскому языку и литературе учащимися 5-8,10 классов - 88%.

Одним из наиболее значимых результатов работы за учебный год является итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса. В 2024-2025 учебном году итоговую аттестацию в 9-х классах проходили 64 учеников и 34 учащихся 11 классов. Результаты приведены в следующей таблице:

9 классы (3 обязательных и 1 предмет по выбору- история Казахстана):

Наименование предмета	«5»	«4»	«3»	% качества	Ф.И.О. учителя
Русский язык	14	39	11	83	Коняхина Г.В., Оборотова А.С.
Алгебра	9	31	24	63	Бахтиярова А.К., Тумышева Н.Т.
История Казахстана	36	22	6	91	Перун Ю.В.
Казахский язык и литература	24	31	9	86	Тюлемисова Г.С., Мусабаева Э.А. Байсакалова А.Ж., Рысмамбетова З.С.
итого	83	123	50	81%	

№	Наименование предмета	Количество выпускников	% качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года	% качества знаний по итогам гос. экзамена
1	Русский язык	64	83	83
2	Алгебра	64	70	63
3	История Казахстана	64	92	91
4	Казахский язык и литература	64	84	86
	итого	64	82%	81%

11 классы (4 обязательных и 1 предмет по выбору- физика, география, биология, английский язык):

Наименование предмета	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	% качества	Ф.И.О. учителя
Русский язык	34	14	20		100	Оборотова А.С.
Алгебра и начало анализа	34	9	22	3	91	Бахтиярова А.К.
Казахский язык и литература	34	14	20		100	Байсакалова А.Ж. Рысмамбетова З.С.
История Казахстана	34	22	12		100	Перун Ю.В.
Физика	2	2			100	Бажаканова Б.А.
Биология	14	6	8		100	Шакпакова Г.А.
География	5	2	3		100	Шонтыкова Г.Т.
Английский язык	13	10	3		100	Хамидуллина Н.В. Ельшибекова Г.А.
итого	170	79	88	3	98%	

№	Наименование предмета	Количество выпускников	% качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года	% качества знаний по итогам гос.экзамена
1	Казахский язык и литература	34	100	100
2	Русский язык	34	100	100
3	Алгебра и начало анализа	34	91	91
4	История Казахстана	34	100	100
5	Физика	2	100	100
6	Биология	14	100	100
7	География	5	100	100
8	Английский язык	13	94	100
	итого		98%	98%

Итоговая аттестация в школе была проведена на основании «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего образования» утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года (внесен изменен. приказ № 96 от 13.04.2023 Министра просвещения РК).

2 ученика 11 класса (Мартынова Ева и Сотула Никита) сдавали государственные экзамены досрочно на основании приказа №112 от 20.03.2025г., сроки проведения досрочных экзаменов 26.03-11.04.2025г.(п.№58). Все экзамены проводились по графику, утвержденному директором школы. По организации и проведению итоговой аттестации обучающихся программ основного среднего и общего среднего образования в 2024-2025 учебном году Управлением образования Актюбинской области экзаменационные материалы были размещены в облачном ресурсе, доступ к которым осуществлялся только в день проведения экзаменов. Государственные экзамены согласно графика проводились в учебных кабинетах, рассаживание детей было по принципу- 1 ученик-1 парты. Все государственные экзамены в 9,11 классах были проведены в трансляции Zoom областной конференции управления образования. При проведении государственных экзаменов были соблюдены все требования, нарушений не было выявлено. Учителями- экзаменаторами своевременно проверялись экзаменационные работы, заполнялись протоколы и выставлялись экзаменационные и итоговые оценки в электронные журналы BilimClass. Письменные работы претендента на получение аттестата «Алтын белгі» (Виншель Виктория) проверялись в областном управлении образования, по итогам проверки были представлены протоколы. По итогам 2024-2025 учебного года в 9 классах 7 выпускника получили аттестат с отличием (Габор Маргарита, Избасар Аянат, Кульмагамбетов Али, Кадиржанов Назар, Любченко Его, Галинур Айзерде и Погорелова Рената), 1 выпускница 11 класса получила аттестат «Алтын белгі»(Виншель Виктория) и 4 выпускницы получили аттестат с отличием (Айназар Салима, Бейсен Айгерим, Жанбаева Айнур, Мартынова Ева). Хотелось бы отметить, довольно высокий уровень сдачи государственных экзаменов учащимися 11 класса, показатель качества знаний - 98% и хороший уровень в 9 классах -81%.

Таким образом, работу педагогического коллектива по итогам 2024-2025 учебного года в целом можно назвать удовлетворительной, так как учителя гимназии реализуют поставленную цель школы «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика гимназии».

Внутришкольный контроль

Одной из актуальных проблем современной школы остается внутришкольный контроль, так как он является важнейшей управленческой функцией, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Внутришкольный контроль -это всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами и получение объективной и полной информации о состоянии образования в школе. Эффективность же управления учебным и воспитательным процессом во многом зависит от того, в какой мере руководителю известно реальное состояние учебного процесса. Администрация школы должна управлять учебно-воспитательным процессом в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Поэтому и контроль должен быть направлен, прежде всего, на обеспечение высокого качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

Функции контроля - это проверка и учет исполнения указаний, результативности их исполнения, выявления причин недостатков. На основе данных контроля осуществляется координирование работы в соответствии с поставленными задачами. Таким образом, контроль включает анализ достигнутых результатов и является исходным пунктом нового цикла управления, предполагает выявление новых задач, которые вытекают из анализа состояния работы школы. Внутришкольный контроль - это сложный и многосторонний процесс, и он, как всякое целое, обладает некоторой закономерной упорядоченностью, организацией взаимосвязанных частей, каждая из которых выполняет определенные функции. Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления малоэффективен,

необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных Внутришкольный контроль - является одной из важнейших управлеченческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, осуществляя который всестороннее изучается и анализируется учебно-воспитательный процесс в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами. Осуществляется контроль следующих направлений учебной деятельности - проверка краткосрочных планов, контроль и анализ за проведением уроков. С целью анализа работы учителей - предметников ежедневно осуществляется контроль введения электронного журнала «BilimClass», но основным элементом контроля учебно -воспитательного процесса являются состояние преподавания учебных предметов и выполнение государственного стандарта образования.

Проведенные мероприятия по ВШК за 2024-2025 учебный год:

Наименование	Количество	Классы
Классно- обобщающий контроль	10	0, 1 классы- адаптация, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы
Проверка введения электронного журнала «BilimClass»	Ежедневно	1-11 классы
Проверка личных дел	3	0-11 классы
Изучение состояния преподавания предметов	13	1. Познание мира, естествознание 1-4 классы 2. Русский язык и литература 1-11 классы 3. История и основы правоведения 5-11 классы. 4. Английский язык 3-11 классы. 5.Предшкольные классы 0аб 6.Биология, химия, естествознание, география 5-11 классы 7.Математика, физика, информатика 5-11 классы 8. Математика, информатика 1-4 классы 9.Гимназический компонент 1-11 классы 10.Казахский язык и литература 1-11 классы 11.ИЗО, художественный труд, графика, основы предпринимательства и бизнеса в 1-11 классах. 12.Глобальные компетенции 5-11 классы 13.Физическая культура и НВП в 1-11 классах.
Проверка тетрадей учащихся	15	1.В рамках КОК (5 классы) 2.В рамках КОК (рабочие тетради 1 классы) 3. В рамках КОК (8 классы) 4. В рамках КОК (10 класс) 5. Русский язык и литература 1-11 классы 6. Английский язык 3-11 классы. 7. В рамках КОК (6 класс) 8. В рамках КОК (7 класс) 9. В рамках КОК (9 класс) 10. В рамках КОК (11 класс) 11. Биология, химия 7-11 классы 12. Математика, физика 5-11 классы 13. Математика 1-4 классы 14. Казахский язык и литература 1-11 классы 15. В рамках КОК (4 класс)

Ф.И.О. администрации ВШК	Количество посещенных уроков за 1 четверть	Количество посещенных уроков за 2 четверть	Количество посещенных уроков за 3 четверть	Количество посещенных уроков за 4 четверть	Итого	(в среднем по 5 урока на каждого педагога коллектива)
Адылова А.С.	30	74	89	2	195	

Оголь Д.Т.	15	21	21	24	81	
итого	45	95	110	26	276	

Анализ посещенных уроков показал, что в целом учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями стандарта образования, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное оборудование. Уроки проводятся методически грамотно, поставленные цели – достигаются, носят воспитательный, развивающий и обучающий характер. На уроках учителя в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, но недостаточно осуществляется индивидуальный подход к учащимся, и не всегда используется уровневая дифференциация учебного материала, на уроках рекомендовано продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, уделять должное внимание индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися, с учащимися «резерва».

Прохождение программного материала.

Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2024-2025 учебного года.

С целью контроля полноты выполнения учебных программ за 2024-2025 учебный год в конце учебного года проведена проверка электронного журнала «BilimClass», в ходе проверки установлено следующее:

- анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются;
- программный материал в электронных журналах соответствуют темам в рабочих программах.
- прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику.

Отставаний по прохождению программного материала нет, программа по итогам 2024-2025 учебного года пройдена в полном объеме.

Главным во внутришкольном контроле считаются конечные результаты учебно-воспитательной работы и деятельности учителя. Поэтому большая роль в течение учебной четверти уделяется своевременному проведению диагностирования и мониторинга качества обученности, в целом уровень усвоения программного материала учащимися по предметам стабилен, что подтверждают результаты. Своевременно, согласно графику проводится суммативное оценивание за разделы и по итогам каждой учебной четверти, анализ результатов суммативного оценивания за учебный год показал, что обучающиеся усваивают программный материал на достаточном уровне.

Итоги ежедневной проверки краткосрочных планов учителей 1 смены 5-11 классов за 2024-2025 учебный год:

№	Ф.И.О.	Итого 1 чет.	Итого 2 чет.	Итого 3 чет.	Итого 4 чет.	Итого
1	Тюлемисова Г.С.	39	39	50	36	164
1	Шакпакова Г.А.	39	39	50	36	164
1	Кумарова Г.Е.	39	39	50	36	164
1	Ельшибекова Г.А.	39	39	50	36	164
2	Байсакалова А.Ж.	39	39	49	36	163
3	Сапаргалиев А.А.	38	39	48	36	161
4	Перун Ю.В.	38	39	50	31	158
4	Виншель И.Н.	38	39	49	32	158
4	Кайырбекова Г.Е.	39	39	44	36	158
5	Коняхина Г.В.	36	39	49	33	157
6	Утеуова А.Ж.	35	38	48	35	156
7	Рысмамбетова З.С.	38	38	48	31	155
8	Улукпанова А.Н.	32	37	48	36	153
9	Мухамбетова Л.О.	35	39	49	27	150
9	Хамидуллина Н.В.	36	32	48	34	150
10	Шонтыкова Г.Т.	35	36	49	29	149
10	Мамбетова С.К.	39	29	50	31	149

11	Бахтиярова А.К.	33	33	48	33	147
11	Эльмурзаев А.И.	28	35	50	34	147
12	Сапаргалиева А.А.	37	37	41	26	141
12	Жанабаева Г.С.	31	31	48	31	141
13	Махимова Д.А.	27	35	49	25	136
14	Тиміrbай М.А.	27	32	46	29	134
14	Оборотова А.С.	30	24	47	33	134
15	Тумышева Н.Т.	29	33	47	21	130
16	Артықбаева С.М.	32	28	39	29	128
17	Шайжанов А.Р.	29	39	44	15	127
18	Бисенбай А.Ж.	32	27	39	27	125
19	Гнусина Р.Р.	29	30	35	26	120
20	Сарсенбаева А.Е.	25	24	41	26	116
21	Бажаканова Б.А.	24	27	35	25	111
22	Шнайдер И.А.	23	24	39	27	113
23	Салықбаева Г.А.	22	21	35	23	101
24	Мусабаева Э.А.		18	50	31	99
25	Аренчихина А.С.	23	22	26	16	87
26	Мазалова К.А.	28	28			56
27	Жемисов А.А.	11	12	20	10	53
	Зиядиев М.Ф.	20	8			28
Итого		1174	1207	1608	1058	5047

Выводы и рекомендации:

1. Отметить системную работу учителей по своевременному, ежедневному утверждению поурочных планов, следующих 33 (92%) учителей 1 смены:

Количество педагогов 5-11 классов	Систематически	Эпизодически	Нерегулярно
1 четверть-37	34-92%	2-5%	1-3%
2 четверть-37	32-86%	5-14%	0
3 четверть-36	33-92%	3-8%	0
	33-92%	3-8%	0
Итого	91%	8%	1%

3.3. Итоги анализа техники чтения во 2-4 классах за 2024-2025 учебный год.

Ф.И.О. учителя	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1ч ет в	2 четв	3 чет	4 чет	% успе в	Динамика
Искакова А.П	1а	26	26					96	81	100	100	19
Жангужина С.В	1б	25	19	2	3	1		76	80	84	96	+4
Избасова А.С	1в	26	11	11	3	1		68	73	85	96	+12
	1-е	77	56	13	6	2		80	78	89	97	+11
Журович Л.И	2а	27	19	3	2	3	77	92	92	81	89	-11
Белоусова В.Л	2б	25	23	1	0	1	92	92	96	96	96	0
Мамаева Е.М	2в	26	22	2	1	1	96	96	96	92	96	-4
Кулекешева Ж.Е	2г	24	16	5	2	1	92	92	92	87	96	-5
	2-е	102	80	11	5	6	89	93	94	89	94	-5
Абденова Б.З	3а	29	15	6	6	2	93	68	82	72	93	-10
Виншель Т.И	3б	25	18	3		4	88	84	84	84	84	0
Ермагамбетова С.Е	3в	27	15	5	4	3	81	78	81	74	89	-7
Пернеканова Ә.Б	3г	24	22	1		1	83	83	87	96	96	+9
	3-е	105	70	15	10	10	84	78	84	81	90	-3

Томина О.М	4а	31	17	5	4	5	87	52	61	71	84	+10
Онегина Т.В	4б	28	20	5		3	74	81	71	89	89	+18
Артыкбаева С.М	4в	27	23	1		3	92	88	74	89	89	+15
	4-е	86	60	11	4	11	85	72	69	82	87	+13
	1-4кл	370	266	50	25	29	86	81	82	85	92	+3

Для успеваемости в учебном процессе учащихся начальных классов имеет большое значение уровень чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, самостоятельного составления вопросов и ответов на прочитанный текст. Уровень чтения учащихся в 1-х классах – 89%, успеваемость – 97%, во 2-х классах-89%, успеваемость-94%. В 3-х классах 81%, успеваемость составляет 90%, в параллели 4-х классов качество-82%, успеваемость 87%, Итого по школе с 1-4 классы на период 4 четверти обучаются 370 учеников, из них 341 ученика (92%) выполняют норму техники чтения, 29 учащихся (8%) –читают ниже нормы. По сравнению с 3 четвертью техника чтения повысилась на 3%. Сильное снижение качества чтения показали 2а, 3а, 3в классы.

Итоги проверки электронных журналов «BilimClass» 0-11 классов

Цель: Контроль работы классных руководителей и учителей-предметников по работе с электронным журналом «Bilim Class» на конец 4 учебной четверти

Проверено ведение журнала 0-4 классов по следующим параметрам:

Выставления четвертных оценок

Заполнение граф ФО, СОР, СОЧ

Качество заполнения(своевременность)

Накопляемость выставления баллов

Выставление пропусков за 4 четверть

Замечания: К классным руководителям и учителям предметникам замечаний нет

Общий сравнительный анализ в разрезе классов показал следующие результаты:

№	Кл руководитель	Класс	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Неуваж прич
1	Сухина Т.С	0а	99	83	45	86	
2	Ковальчук Е.Д	0б	104	136	132	92	
3	Искакова А.П	1а	79	123	113	91	
4	Жангузина С.В	1б	92	109	155	105	
5	Избасова А.С	1в	96	134	175	137	
6	Журович Л.И	2а	76	93	113	104	
7	Белоусова В.Л	2б	119	88	132	86	
8	Мамаева Е.М	2в	125	108	164	130	
9	Кулекешева Ж.Е	2г	96	109	158	101	
10	Абденова Б.З	3а	38	55	79	57	
11	Виншель Т.И	3б	67	79	75	70	
12	Ермагамбетова С.Е	3в	53	80	93	66	
13	Пернеканова Э.Б	3г	143	150	234	125	
14	Томина О.М	4а	66	114	118	140	
15	Онегина Т.В	4б	146	130	160	112	
16	Артыкбаева С.М	4в	83	120	134	117	
	ИТОГО	0-4кл					

Ежегодно для обеспечения принципа открытости и доступности:

- всем обучающимся предоставляются пароли для работы в системе «BilimClass», системным администратором школы Нуржигитовой Л.С., классные руководители по требованию создают и восстанавливают пароли как для родителей, так и для обучающихся. Своевременно даются методические рекомендации по эффективной работе с электронным журналом учителям, родителям и ученикам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год ежедневно осуществляется контроль заполнения педагогами школы электронных журналов.

1.Соответствие заполнения электронных журналов КТП в соответствии требованиям;

2.Выставление и фиксирование текущих данных по урокам ежедневно.

Ежедневный мониторинг показывает, что педагоги гимназии хорошо владеют работой в электронном журнале и своевременно заполняют текущую успеваемость и посещаемость учащихся.

В целях улучшения эффективности использования даны следующие рекомендации:

-продолжить своевременную работу по выставлению текущей успеваемости (формативное оценивание) учащихся школы;

-продолжить работу по своевременному информированию родителей о текущей успеваемости детей.

Выводы и рекомендации:

Классным руководителям начальных классов:

-своевременно принимать меры по итогам контроля пропусков и опозданий учащихся;

-вести четкий и своевременный учет каждого пропущенного урока учащихся, требовать с родителей учащихся оправдательный документ (справка) на каждый пропущенный день (урок), четко фиксировать каждый пропущенный урок в журнале посещаемости.

-итоги анализа по посещаемости и опозданиям довести до сведения родителей на родительских собраниях.

Рейтинг посещаемости учащихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы.

Рейтинг посещаемости и опоздания учащихся 5-11 классов ХГ №2 по 1 смене

за 2024-2025 учебный год

место	класс	Ф.И.О. кл.руковод	Итого за 1 чет.	Итого за 2 чет.	Итого за 3 чет.	Итого за 4 чет.	Итого ГОД
1	5в класс	Шакпакова Г.А.	1	1	1	2	5
2	7б класс	Виншель И.Н.	3	2	3	1	9
3	7а класс	Бахтиярова А.К.	4	6	2	3	15
4	11 класс	Рысмамбетова З.С.	5	4	4	3	16
5	10 класс	Бажаканова Б.А.	5	3	5	4	17
6	9в класс	Мухамбетова Л.О.	2	3	8	6	19
7	6а класс	Кумарова Г.Е.	4	3	6	6	19
8	8а класс	Сарсенбаева А.Е.	7	3	6	8	24
9	6б класс	Аренчихина А.С.	5	10	10	5	30
10	7в класс	Сапаргалиева А.А.	9	5	12	5	31
10	8б класс	Махимова Д.А.	6	7	11	7	31
11	9а класс	Шонтыкова Г.Т.	8	10	9	5	32
12	6в класс	Гнусина Р.Р.	3	9	10	11	33
13	5б класс	Коняхина Г.В.	10	8	7	10	35
14	9б класс	Байсакалова А.Ж.	11	12	13	9	45
15	5а класс	Улукпан А.Н.	12	11	14	12	49

Система еженедельного оповещения родителей учащихся о пропусках их детей дисциплинирует не только детей, но и родителей. Среди 5-11 классов проблемными учащимися с точки зрения пропусков уроков и опозданий по итогам 2024-2025 учебного года можно назвать следующих:

Класс	Ученики с 5 и более "Н" (без ув. причины)	Опоздания
5а	1.Айтекешова Сурия	1.Аскар Темирлан

	2.Арнгариева Зарина 3.Султан Улан 4.Торежан Ескендири 5.Чекушкина София	
5б	1.Мукашева Диана	1.Куанов Мансур
6а	1.Газеев Имиль	1.Мадихан Адина
6б	1.Амангельдин Алихан	1.Дильмагамбетов Бейбарыс
6в	1.Айжанова Асемай 2.Нурбек Амина 3.Сактаганова Айлин 4.Султан Батыр	1.Уразалин Жан
7а		1.Дильмагамбетова Хадиша 2.Уразалин Ержан
7в		1.Адилгерей Айша 2.Турежан Коркем
8а	1.Алмаз Батыржан 2.Байназар Каипжан 3.Колий Татьяна	
8б	1.Кошелев Лев	1.Каырлы Нурислам 2.Сейтжанов Алинар
9а		1.Ткаченко Анастасия
9б	1.Тюлеген Дос 2.Щекланова Анастасия	1.Белова Аксия 2.Ильюшонок Ксения 3.Куздибаев Нуржан 4.Рибун Никита 5.Тюлеген Дос 6.Щекланова Анастасия
9в		1.Ряхов Роман 2.Турежан Ераман 3.Адилгерей Сабина
11		1.Мадихан Жасмин
1 четверть-22	11	11
2 четверть-37	20	17
3 четверть-38	13	25
4 четверть	18	22
ГОД	62(14%)	75(17%)

Ежедневно в школе ведется контроль посещаемости и опоздания учащихся. Эта позволяет не только проводить ежедневный контроль посещаемости учащихся, но и выяснить причины их отсутствия или опозданий, поддерживать взаимосвязь с родителями учащихся. Возможности системы контроля позволяют учитывать отсутствие ученика по уважительной причине, по болезни или по заявлению от родителей. В случае безпричинного отсутствия ученика проводятся профилактические беседы и рейды по месту проживания учащегося совместно с воспитательным отделом школы. Классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо усилить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

Итоги проверки личных дел учащихся 0-4 классов.

По итогам проверки личных дел учащихся 0-4 классов по итогам 4 четверти на 2024-2025 учебный год

Дата: 26.05.2025 год

Цель: Работа классных руководителей с личными делами учащихся, соблюдение единого орфографического режима.

В ходе проверки были проверены личные дела 0-4 классов по следующим параметрам:
качество заполнения(внимательность, аккуратность, правильность) выставления оценок в табеле учащихся, соблюдение единого орфографического режима, сверка личных дел с алфавитной книгой(учет прибывающих и убывающих учащихся).

Выводы и рекомендации:

Обобщая результаты всего вышесказанного можно сделать вывод, что педагоги начального звена хорошо поработали над повышением качества знаний, на хорошем уровне организована индивидуальная работа с учениками и родителями, и прогнозировании успешности обучения. Таким образом, в следующей четверти необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими одну или две оценку «3», работать над повышением общего уровня качества знаний в целом и в каждом классе по отдельности. Эта работа в течение учебной четверти была проведена достаточно эффективно, но не весь потенциал был использован в полной мере.

Также обобщая эти результаты необходимо указать и классным руководителям, и учителям-предметникам на недостаточную организацию деятельности учителей- предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Выводы и рекомендации:

Комиссией по проведению самооценки школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива школы-гимназии.

Комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Хромтауская гимназия №2» считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность организаций образования РК, Уставом гимназии, локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, утвержденный ГУ «Отдел образования Хромтауского района Управления образования Актюбинской области».
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой подготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, классов, параллелей и школы в целом.
- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами.
- Работа с одаренными детьми дает хорошие неплохие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, областных, республиканских конкурсах.
- Воспитательная работа школы ориентирована на формирование адаптированной личности, умеющей быть конкурентоспособной в современном развивающемся мире.
- По всем основным направлениям воспитательной работы в гимназии ведется систематическая работа.
- Высокий уровень участия учащихся в кружках, секциях, организованных во внутришкольных и внешкольных организациях дополнительного образования.
- Систематическая организация внутришкольных и активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях, турнирах.
- Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной литературой 100%.
- Педагогическому коллективу школы продолжить системную работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения, обеспечить через дифференцированный подход, современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика с целью улучшения качества обученности и более эффективной подготовки к продолжению образования в следующей ступени (основной и старшей) школы.
- Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью качественной подготовки учащихся к сдаче ЕНТ, ввести мониторинговые исследования по отслеживанию качества образования, регулярно проводить контрольные срезы знаний.
- Отметить высокий и хороший уровень работы над повышением качества знаний, хороший уровень индивидуальной работы с учениками и их родителями следующих классных руководителей- 2б- 92 % (Белоусова В.Л), 3г – 88% (Пернеканова Э.Б), 3а – 86% (Абденова Б.З), 2в – 85% (Мамаева Е.М)
- Классным руководителям 2-4 классов, учителям предметникам, показатели, качества знаний которых находятся на среднем уровне организовать индивидуальные занятия, проводить ежеурочную дифференцированную и индивидуально- коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися, регулярно выполнять работу над ошибками, систематически корректировать знания и умения учащихся. Работать над повышением качества чтения.

-Учителям-предметникам, классным руководителям ведущих в начальных классах проанализировать результаты своей работы и методы преподавания предмета, разработать или дополнить план на следующую четверть для работы со слабоуспевающими учащимися.

-Рекомендовано повысить участие учащихся и учителей начальных классов в районных, областных, республиканских конкурсах, олимпиадах и др мероприятиях.

-Классным руководителям начальных классов своевременно принимать меры по итогам контроля пропусков и опозданий учащихся, вести четкий и своевременный учет каждого пропущенного урока учащихся, требовать с родителей учащихся оправдательный документ (справка) на каждый пропущенный день (урок), четко фиксировать каждый пропущенный урок.

На основании выше изложенного комиссия по проведению самооценки деятельности гимназии делает заключение: КГУ «Хромтауская гимназия №2» располагает необходимым потенциалом квалифицированного педагогического коллектива для организации учебно- воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально- техническую базу, в целом соответствует статусу гимназия.

Председатель комиссии:	 Юшкевич Елена Павловна (Ф.И.О полностью)
Члены Комиссии:	Уразбаева Жансая Куанышовна (Ф.И.О полностью)
	Адылова Алтын Сагингалиевна (Ф.И.О полностью)
	Оголь Дания Тураровна (Ф.И.О полностью)
	Клюмова Венера Кабидулловна (Ф.И.О полностью)
	Иванцова Ольга Ивановна (Ф.И.О полностью)
	Коняхина Галина Владимировна (Ф.И.О полностью)
	Бажаканова Бахыт Азизовна (Ф.И.О полностью)
	Байсакалова Алма Жумабаевна (Ф.И.О полностью)
	Салықбаева Гульжан Амангельдиновна (Ф.И.О полностью)
	Кайрашева Марина Жолмуратовна (Ф.И.О полностью)

